



SNBU 2025

XXIII Seminário Nacional de
Bibliotecas Universitárias

17 A 20 DE NOVEMBRO
SÃO PAULO - SP

Eixo 1 – Biblioteca e Sociedade

**A Interdisciplinaridade e a Gestão da Informação: reflexões sobre
temáticas e linhas de pesquisa no contexto do programa de Pós-
Graduação em Gestão da Informação da Universidade Federal do Paraná**

*Interdisciplinarity and Information Management: reflections on the themes and
research subjects in the context of the Information Management Graduate Program at
the Federal University of Paraná*

Vilma Machado – Universidade Federal do Paraná (UFPR) – vimachado@ufpr.br

Elenice Mara Matos Novak – Universidade Federal do Paraná (UFPR) –
elenice@ufpr.br

Egon Walter Wildauer – Universidade Federal do Paraná (UFPR) – egon@ufpr.br

Paula Carina de Araújo – Universidade Federal do Paraná (UFPR) –
paulacarina@ufpr.br

Resumo: Investiga a interdisciplinaridade nas dissertações e teses do Programa de Pós-Graduação em Gestão da Informação da UFPR, defendidas entre 2013 e 2024. Com abordagem qualitativa, descritiva e bibliográfica, analisa 142 trabalhos, classificados segundo a Tabela de Áreas do Conhecimento da CAPES. Os resultados evidenciam a diversidade temática e metodológica, destacando o compromisso do programa com a formação de pesquisadores aptos a enfrentar desafios informacionais complexos. Conclui-se que o PPGGI/UFPR se consolida como espaço de integração de saberes, reafirmando sua vocação para a interdisciplinaridade.

Palavras-chave: Gestão da Informação. Pós-graduação. Interdisciplinaridade.

Abstract: This article investigates the interdisciplinarity present in dissertations and theses from the Graduate Program in Information Management at UFPR, defended between 2013 and 2024. Using a qualitative, descriptive, and bibliographic approach, 142 works were analyzed and classified according to the CAPES Knowledge Area Table. The results highlight thematic and methodological diversity, emphasizing the program's commitment to training researchers capable of addressing complex informational





challenges. It is concluded that the PPGGI/UFPR is consolidating itself as a space for the integration of knowledge, reaffirming its vocation for interdisciplinarity.

Keywords: Information Management. Graduate Studies. Interdisciplinarity.

1 INTRODUÇÃO

A Universidade Federal do Paraná (UFPR) mantém o Programa de Pós-Graduação em Gestão da Informação (PPGGI), que contempla cursos de Mestrado e Doutorado com foco acadêmico. O objetivo central é capacitar pesquisadores e docentes para atuação crítica e estratégica no campo da informação e do conhecimento, de forma a analisar e intervir em questões informacionais nos âmbitos social, educacional, corporativo e tecnológico, aliando teoria e prática (UFPR, 2025).

Criado após a implantação do curso de graduação em Gestão da Informação, pioneiro no Brasil desde 1999, o PPGGI desde a sua criação, foi vinculado e avaliado pela área interdisciplinar da CAPES, inicialmente, na câmara Ciências Sociais e Humanas e, em 2010, integrado à Câmara III da Área Interdisciplinar da CAPES, que reúne programas interdisciplinares com interfaces entre Engenharia, Tecnologia e Gestão (UFPR, 2025). Quando da sua aprovação, o programa ofertava apenas o curso de mestrado e se chamava Programa de Pós-Graduação em Ciência, Gestão e Tecnologia da Informação.

A interdisciplinaridade é um pilar fundamental do PPGGI, refletindo a essência transversal da informação. Desde 2017, a atual denominação do Programa reforça essa visão, que se materializa em três linhas de pesquisa: Informação e Gestão Organizacional, Informação e Tecnologia e Informação e Sociedade. Essa estrutura permite uma análise crítica e integrada, combinando conhecimentos da Ciência da Informação, Administração e Tecnologia da Informação (UFPR, 2025).

O PPGGI destaca-se por fomentar pesquisas que respondam aos desafios da sociedade atual. Sua relevância é amplificada pela produção científica interdisciplinar, que explora o papel estratégico da informação no avanço científico, tecnológico e social (UFPR, 2025).

A partir desse contexto, este trabalho objetiva investigar a produção acadêmica do Programa de Pós-Graduação em Gestão da Informação da Universidade Federal do Paraná (PPGGI/UFPR), com ênfase na análise da interdisciplinaridade presente nas dissertações e teses defendidas entre 2013 e 2024. Como objetivos específicos:



identificar a diversidade de áreas que se conectam nas pesquisas; a frequência e os padrões de recorrência de áreas; a relação dessas áreas com as linhas de pesquisa do PPGGI, a partir da convergência temática e a aproximação interdisciplinar dos temas estudados e a diversidade de domínios que se conectam nas pesquisas.

As seções a seguir contemplam a revisão de literatura, abordando sobre a gestão da informação, como uma área do conhecimento interdisciplinar, e a interdisciplinaridade no contexto nos cursos de pós-graduação.

2 GESTÃO DA INFORMAÇÃO

Em um cenário dinâmico e instável, a informação é um ativo estratégico essencial, cuja relevância cresce à medida que os ambientes organizacionais se tornam mais complexos e exigem antecipação, adaptação e inovação (Barbosa, 2008). Ela é crucial para compreender tendências, promover aprendizagem organizacional e fomentar inovação.

A gestão da informação, entendida como a disciplina que coordena os processos de coleta, organização, disseminação e uso da informação, não é um conceito recente. Seus fundamentos podem ser rastreados até os estudos de Paul Otlet, cujo trabalho seminal, *Traité de documentation* (1934), é considerado um marco da área, ainda sob a denominação de documentação. Desde então, a gestão da informação evoluiu como campo interdisciplinar, integrando métodos e técnicas da ciência da informação, da administração e de outras áreas, numa verdadeira “teia de múltiplas competências” (Nunes; Werlang, 2023).

Essencial à estratégia organizacional, vincula-se ao planejamento, controle e uso da informação, sustentada por políticas e sistemas (Nunes; Werlang, 2023). Para Davenport (1998), trata-se de um sistema estruturado de ações para obter, distribuir e utilizar informação e conhecimento.

Do ponto de vista técnico e conceitual, Dias e Belluzzo (2003) definem a gestão da informação como métodos, princípios e práticas coordenados por lideranças para alinhar a informação à missão e aos objetivos institucionais. Braga (2000) acrescenta que ela fortalece o conhecimento organizacional, articula subsistemas, otimiza a comunicação e apoia a tomada de decisões em contextos competitivos.



Alves e Duarte (2015) reforçam que a gestão informacional, ao integrar-se a outros processos como gestão do conhecimento, inteligência competitiva e aprendizagem organizacional, promove soluções inovadoras aos desafios organizacionais. A gestão da informação passa, então, a ser entendida não apenas como um processo técnico, mas como uma função organizacional estratégica, que exige visão sistêmica, coordenação interdisciplinar e capacidade de adaptação.

Por fim, como ressaltam Santos, Gerbasi e Sousa (2019), a gestão da informação lida com a estruturação e permanência dos fluxos informacionais em diversos contextos sociais, o que a torna fundamental para a sustentabilidade e o crescimento das organizações. Assim, a gestão eficaz da informação representa não apenas uma vantagem competitiva, mas uma condição indispensável para a sobrevivência e renovação institucional em ambientes cada vez mais exigentes.

2.1 A interdisciplinaridade e o contexto nos cursos de Pós-Graduação

Com o avanço da sociedade e a complexidade crescente das realidades sociais, o conhecimento passou a exigir abordagens mais amplas e integradoras, baseadas em parâmetros multidimensionais. Nesse contexto, a interdisciplinaridade torna-se eixo central para a produção do saber, atuando no ensino, pesquisa e extensão. Surge, na segunda metade do século XX, como resposta à fragmentação e especialização excessiva do conhecimento, especialmente nas ciências humanas e educação, resultado de uma epistemologia positivista enraizada no empirismo, naturalismo e mecanicismo científico da modernidade (Thiesen, 2008).

Pombo (2004) define a interdisciplinaridade como a integração entre duas ou mais disciplinas, permitindo que suas especificidades se agreguem na construção de uma síntese comum. Essa abordagem se ancora no caráter dialético da realidade social, na sua unicidade e diversidade, permeada pela intersubjetividade que marca o processo de apreensão do mundo (Frigotto, 1993).

Edgar Morin (2003) defende que apenas um pensamento complexo, capaz de lidar com as múltiplas dimensões da realidade, pode promover a reforma do pensamento. Essa reforma deve integrar e contextualizar saberes, reconhecendo a inseparabilidade entre fenômenos e seus contextos, inclusive o planetário. É preciso



compreender inter-relações, contradições e complementaridades, respeitando diversidade e unidade para formar um todo coerente.

Nesse sentido, a interdisciplinaridade assume papel articulador no processo de ensino-aprendizagem ao se expressar como atitude (Fazenda, 2017), como modo de pensar (Morin, 2003), como princípio orientador da organização curricular (Japiassu, 1976), como base para as escolhas metodológicas no ato de ensinar (Gadotti, 2006), e como diretriz formativa dos profissionais da educação.

Dessa forma, destacam-se algumas expressões-chave que sintetizam o conceito de interdisciplinaridade: intercâmbio de saberes; compartilhamento de conhecimentos; conexões disciplinares; integração de informações; interações entre áreas do saber; cooperação no ensino e na pesquisa; e transformações conceituais.

3 METODOLOGIA

Este estudo se configura como uma pesquisa qualitativa e exploratória, adotando uma análise documental e bibliográfica. O objetivo é investigar a produção acadêmica do Programa de Pós-Graduação em Gestão da Informação da Universidade Federal do Paraná (PPGGI/UFPR), com ênfase na análise da interdisciplinaridade presente nas dissertações e teses defendidas entre 2013 e 2024.

Dessa forma a metodologia foi organizada em quatro fases principais: **1. Coleta da produção acadêmica:** o material de estudo consistiu em dissertações e teses aprovadas no PPGGI/UFPR de 2013 a 2024. A coleta dos trabalhos foi feita no site oficial do programa, na seção específica de produção acadêmica/dissertações e teses, garantindo o acesso público a todos os documentos e direcionamento para o Repositório Digital Institucional da UFPR. **2. Organização e categorização dos trabalhos:** os trabalhos foram organizados em um quadro com as seguintes informações: título, ano de defesa, linha de pesquisa de acordo com a classificação oficial do programa (Informação e Sociedade, Informação e Gestão Organizacional e Informação e Tecnologia), área principal do trabalho e área secundária, de acordo com a tabela de área do conhecimento da Capes (Brasil, 2022). **3. Análise da Interdisciplinaridade:** observando os objetivos da pesquisa e a consolidação do campo da Gestão da

Informação. **4. Relação com a Estrutura Curricular e Linhas de Pesquisa:** análise de conteúdo, aplicada aos resumos e palavras-chave.

A pesquisa bibliográfica foi realizada nas bases de dados BRAPCI e *Web of Science*, utilizando a seguinte estratégia de busca: “*information management*” AND *interdisciplinarity*, com o uso de aspas para refinar a busca exata dos termos e do operador booleano AND para garantir a interseção dos conceitos. Na BRAPCI foram encontrados 18 resultados e, na *Web of Science*, 16. Após análise criteriosa dos títulos, resumos e conteúdo, foram selecionados 13 documentos que compuseram o referencial teórico deste estudo. A discussão foi baseada na combinação dos dados dos trabalhos com a literatura apresentada.

4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os dados referentes à produção acadêmica do Programa de Pós-Graduação em Gestão da Informação da Universidade Federal do Paraná (PPGGI/UFPR), entre 2013 e 2024, revelam um panorama que evidencia a consolidação da Gestão da Informação como um campo interdisciplinar. Foram analisadas 142 produções, sendo 28 teses de doutorado e 114 dissertações de mestrado, demonstrando o amadurecimento e crescimento da produção científica no programa.

Quadro 1 – Resultado da análise dos trabalhos acadêmicos, 2013-2024.

Área 1	Nº. de Trabalhos	Área 2	Nº. de Trabalhos	%
Ciências Sociais Aplicadas	94	Ciências Sociais Aplicadas	66	66,2%
Ciências Humanas	16	Ciências Humanas	34	11,27
Engenharias	11	Engenharias	13	7,75
Ciências Exatas e da Terra	15	Ciências Exatas e da Terra	20	10,56
Ciências Biológicas	1	Ciências Biológicas	0	0,7
Ciências Agrárias	1	Ciências Agrárias	3	0,7
Linguística, Letras e Artes	1	Linguística, Letras e Artes	2	0,7
Ciências da Saúde	3	Ciências da Saúde	4	2,12

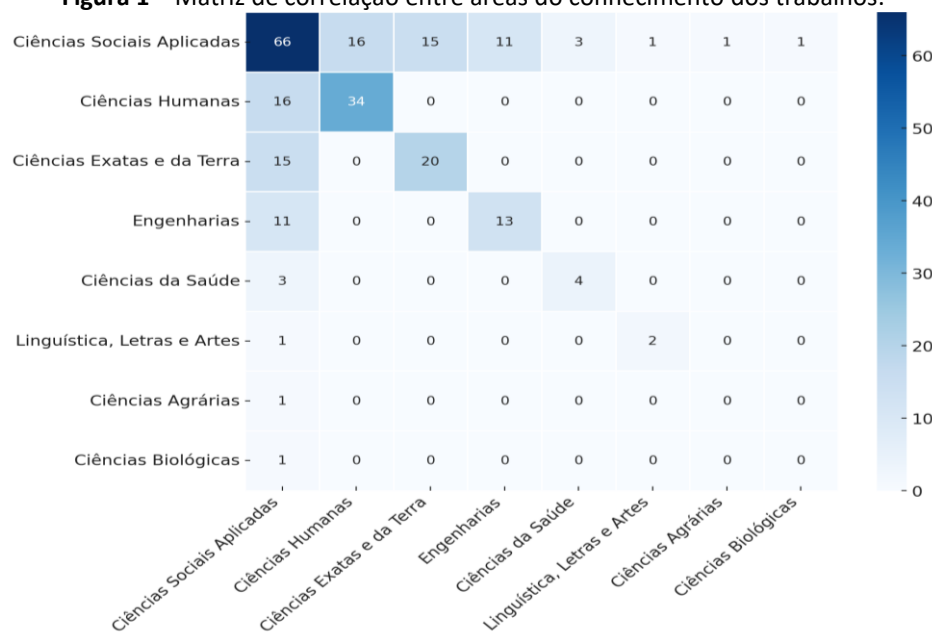
Fonte: Os autores (2025).

Descrição: Quadro com os resultados da análise de 142 trabalhos acadêmicos defendidos entre 2013 e 2024 no PPGGI/UFPR, classificados por área do conhecimento da Capes. Apresenta a distribuição dos trabalhos acadêmicos de acordo com a área principal (Área 1) e a área secundária (Área 2) do conhecimento, considerando o número de produções em cada uma e o percentual correspondente em relação ao total de 142 trabalhos. Os dados mostram que a maioria das pesquisas está concentrada na área de Ciências Sociais Aplicadas (66,2%), seguida por Ciências Humanas (11,27%), Ciências Exatas e da Terra (10,56%) e Engenharias (7,75%). Outras áreas como Ciências Biológicas, Ciências Agrárias, Linguística, Letras e Artes e Ciências da Saúde apresentam percentuais menores, variando de 0,7% a 2,12%, evidenciando a diversidade e a interdisciplinaridade das produções.

No recorte por área principal de conhecimento (ÁREA 1), a predominância das Ciências Sociais Aplicadas, com 94 trabalhos, demonstra a ancoragem central do programa nesta grande área. No entanto, a diversidade de áreas complementares reforça a natureza interdisciplinar do campo: Ciências Humanas (16), Ciências Exatas e da Terra (15), Engenharias (11), além de produções nas áreas de Ciências da Saúde, Ciências Agrárias, Linguística, Letras e Artes e Ciências Biológicas.

Quando se observa a segunda área em que o trabalho se classifica (ÁREA 2), essa diversidade torna-se ainda mais evidente. Nota-se um aumento significativo de conexões com as Ciências Humanas (34 trabalhos), as Ciências Exatas e da Terra (20), e as Engenharias (13), além de uma ampliação nas Ciências Agrárias e Ciências da Saúde. Este cruzamento entre áreas de conhecimento aponta para a busca de diálogos teóricos e metodológicos, característicos da interdisciplinaridade, contribuindo para a consolidação de uma abordagem plural na produção de conhecimento em Gestão da Informação.

Figura 1 – Matriz de correlação entre áreas do conhecimento dos trabalhos.



Fonte: Os autores (2025).

Descrição: gráfico que representa a interdisciplinaridade entre áreas do conhecimento nas dissertações e teses do Programa de Pós-Graduação em Gestão da Informação da UFPR. As áreas mais recorrentes são Ciências Sociais Aplicadas (66 trabalhos), Ciências Humanas (34) e Ciências Exatas e da Terra (20). Observa-se forte interação entre Ciências Sociais Aplicadas e outras áreas, como Ciências Humanas (16), Exatas (15) e Engenharias (11). A cor azul indica a frequência: tons mais escuros representam maior quantidade. A diagonal principal mostra os trabalhos em que a mesma área aparece como predominante.



Como pode ser observado, Ciências Sociais Aplicadas é a área mais central, com destaque para as seguintes conexões: Ciências Humanas, Ciências Exatas e da Terra e Engenharias, conexões isoladas aparecem entre: Ciências Sociais Aplicadas e áreas com pouca recorrência como: Ciências Biológicas, Agrárias, Saúde e Linguística.

Esse panorama indica que o programa vem se consolidando como um espaço de convergência entre diferentes domínios científicos, refletindo a complexidade e a multifacetada natureza dos problemas relacionados à informação na sociedade contemporânea.

Ao analisar a distribuição dos trabalhos em relação às linhas de pesquisa do PPGGI/UFPR, é possível observar uma articulação direta entre os objetos de estudo, as áreas do conhecimento e a proposta curricular do programa.

A linha "Informação e Sociedade", com 65 trabalhos, destaca-se como a mais representativa, refletindo o foco em temas relacionados ao papel da informação nos processos sociais, culturais e organizacionais. A diversidade de áreas secundárias nesta linha revela uma intensa interlocução com as Ciências Humanas e Ciências Sociais Aplicadas, evidenciando pesquisas que transitam entre teorias sociais, comunicação, políticas públicas e educação.

A linha "Informação e Tecnologia", com 48 trabalhos, apresenta forte diálogo com áreas como Engenharias e Ciências Exatas e da Terra, o que demonstra o alinhamento desta linha com o desenvolvimento e a aplicação de soluções tecnológicas para a gestão da informação. As áreas secundárias reforçam essa tendência, com a presença significativa das Ciências Exatas.

Já a linha "Informação e Gestão Organizacional", com 29 trabalhos, reflete um viés mais estratégico e gerencial, comunicando diretamente com temas ligados à administração, gestão de processos e tomada de decisão. Aqui, a predominância das Ciências Sociais Aplicadas também é evidente, mas há uma aproximação importante com Engenharias e Ciências Exatas e da Terra, reforçando o caráter multidimensional da linha.

A partir da análise de conteúdo dos resumos e palavras-chave, observa-se que os trabalhos abordam temáticas como gestão da informação, gestão do conhecimento, tecnologias de informação, ciência da informação, comunicação organizacional, políticas públicas, entre outros. Esse conjunto de temas revela a forte presença de



abordagens metodológicas mistas e a busca por soluções aplicáveis a contextos reais e variados.

As análises quantitativa e qualitativa da produção acadêmica do PPGGI/UFPR demonstram que o campo da Gestão da Informação vem se afirmando como um espaço de diálogo entre múltiplas áreas do conhecimento. A interdisciplinaridade não apenas enriquece as abordagens teóricas e metodológicas, mas também reforça o compromisso do programa com a formação de profissionais e pesquisadores capazes de lidar com os desafios informacionais complexos do século XXI.

Considerando a relação com as linhas de pesquisa do PPGGI/UFPR, observa-se que a diversidade temática dos trabalhos permite relacioná-los com as três linhas de pesquisa do programa, da seguinte forma:

Informação e Sociedade: os trabalhos em Educação, Direito, Serviço Social, Comunicação, Literatura, Saúde Coletiva e Ecologia enfatizam o papel da informação como instrumento de cidadania, justiça, inclusão e transformação social.

Informação e Gestão Organizacional: os trabalhos são direcionados para Administração, Economia, Engenharia de Produção, Agronegócio, Gestão Pública. Os focos estão em inteligência organizacional, tomada de decisão, governança da informação, indicadores de desempenho, entre outros temas gerenciais.

Informação e Tecnologia: Os trabalhos em Ciência da Computação, Engenharia Elétrica, Estatística, Biomédica, Internet das Coisas (IoT) e *Learning Analytics*. Representam a aplicação de recursos tecnológicos, linguagens computacionais e automação no tratamento da informação.

Com relação a convergência temática e interdisciplinaridade, a análise mostra que a interdisciplinaridade no PPGGI/UFPR se manifesta de forma:

- Epistemológica, ao incorporar perspectivas teóricas de diversas áreas;
- Metodológica, por meio de abordagens mistas (qualitativas, quantitativas e computacionais);
- Aplicada, com forte relação entre teoria e prática nos contextos educacional, organizacional, tecnológico e social.

A coexistência de temas como inteligência artificial, políticas públicas, comportamento informacional, design da informação, educação digital, indicadores de



desempenho, desinformação e sustentabilidade revela a maturidade e a abertura do programa ao diálogo entre disciplinas.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise da produção acadêmica do Programa de Pós-Graduação em Gestão da Informação da Universidade Federal do Paraná (PPGGI/UFPR), no período de 2013 a 2024, evidencia de forma clara a consolidação da Gestão da Informação como um campo interdisciplinar e em constante expansão. A predominância da área de Ciências Sociais Aplicadas, responsável por 66,2% dos trabalhos, reafirma a base teórica e metodológica que sustenta o programa. No entanto, a presença significativa de outras áreas, como Ciências Humanas, Ciências Exatas e da Terra, Engenharias e, em menor escala, Ciências da Saúde, Ciências Biológicas, Ciências Agrárias e Linguística, Letras e Artes, demonstra a capacidade do PPGGI de integrar diferentes saberes e perspectivas.

A presente pesquisa permitiu comprovar a natureza interdisciplinar como um fundamento epistemológico do processo educativo desenvolvido no PPGGI/UFPR. Os trabalhos analisados incorporam abordagens teóricas e metodológicas oriundas de distintas áreas do conhecimento, como Ciência da Informação, Administração, Comunicação, Engenharias e Ciências Humanas, reforçando a compreensão de que o conhecimento, quando construído a partir de múltiplas perspectivas, amplia sua capacidade de compreender e responder aos desafios contemporâneos.

Ao relacionar os trabalhos às linhas de pesquisa e às grandes áreas do conhecimento definidas pela CAPES, foi possível constatar um alinhamento das produções com uma perspectiva integradora, que ultrapassa os limites tradicionais das disciplinas. Essa característica está em consonância com os fundamentos teóricos de autores como Morin (2003), Pombo (2004) e Gadotti (2006), que defendem a importância de um pensamento contextualizado, complexo e multidimensional na construção do conhecimento.

Além disso, a distribuição das pesquisas entre as três linhas do programa: Informação e Sociedade, Informação e Tecnologia e Informação e Gestão Organizacional, espelham uma correspondência coerente entre os objetos de estudo, a estrutura curricular e a orientação interdisciplinar do PPGGI. Esse alinhamento fortalece



o programa como um espaço de formação e produção científica voltado à compreensão das múltiplas dimensões da informação.

A pesquisa revelou que o PPGGI/UFPR é um espaço que valoriza a transversalidade e a articulação entre diferentes campos do saber, demonstrando sensibilidade às demandas da sociedade contemporânea e à complexidade informacional que caracteriza o mundo atual. A predominância da área de Ciências Sociais Aplicadas não limita a pluralidade temática e epistêmica do programa. Pelo contrário, ela atua como um eixo articulador para o diálogo com outras áreas, promovendo uma produção científica rica e diversificada.

Os resultados deste estudo reforçam o papel do PPGGI/UFPR como um espaço acadêmico comprometido com a formação crítica, reflexiva e inovadora, que contribui não apenas para o avanço científico da área, mas também para a transformação social, considerando a informação como um recurso estratégico para o desenvolvimento humano, organizacional e social.

REFERÊNCIAS

ALVES, C. A.; DUARTE, E. N. A relação entre a ciência da informação e a ciência da administração. **TransInformação**, Campinas, v. 27, n. 1, p. 37-46, jan./abr. 2015. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0103-37862015000100004>. Acesso em: 09 jun. 2025.

BARBOSA, R. R. B. Gestão da informação e do conhecimento: origens, polêmicas e perspectivas. **Inf. Info.**, Londrina, v. 13, p. 1-25, 2008. Disponível em: <https://ojs.uel.br/revistas/uel/index.php/informacao/article/view/1843/1556>. Acesso em: 11 jun. 2025.

BRAGA, A. A gestão da informação. **Millenium**, v. 19, 2000. Disponível em: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://repositorio.ipv.pt/bitstreams/dbdeacdd-059a-4b29-b255-f3c3e35e9871/download&ved=2ahUKEwiiqOTq_bCQAxVMDrkGHf4IEYwQFnoECBoQAQ&usq=AOvVaw0hIXmfLogqoeK303PTeOuB. Acesso em: 06 jun. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. **Tabela de áreas de conhecimento/avaliação**. Brasília: CAPES, 2022. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/avaliacao/instrumentos/documentos-de-apoio/tabela-de-areas-de-conhecimento-avaliacao>. Acesso em: 02 jun. 2025.



DAL'EVEDOVE, P. R.; FUJOTA, M. S. L. O movimento interdisciplinar em Ciência da Informação: uma reflexão epistemológica. **DataGramaZero**, v. 14, n. 3, 2013. Disponível em: <https://brapci.inf.br/index.php/res/v/7801>. Acesso em: 05 jun. 2025.

DAVENPORT, T. **Ecologia da informação**: por que só a tecnologia não basta para o sucesso na era da informação. São Paulo: Futura, 1998.

DIAS, M.M.K.; BELLUZZO, R.C.B. **Gestão da informação em ciência e tecnologia sob a ótica do cliente**. São Paulo: EdUSC, 2003.

FAZENDA, I. **Interdisciplinaridade**: história, teoria e pesquisa. São Paulo: Papirus, 2017. 373 p.

FRIGOTTO, G. **A produtividade na escola improdutiva**: um (re)exame das relações entre educação e estrutura econômico-social capitalista. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1993. 235 p.

GADOTTI, M. **Interdisciplinaridade**: atitude e método. São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2006.

JAPIASSU, H. **Interdisciplinaridade e patologia do saber**. Rio de Janeiro: Imago, 1976. MORIN, E. **A cabeça bem-feita**: repensar a reforma, reformar o pensamento. 8. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.

NUNES, A. C. N. X.; WERLANG, N. B. Fundamentos da informação: origem, conceitos e características. *In*: ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO, ENANCIB, 23., 2023, Aracajú. **Anais [...]** Aracajú, 2023. Disponível em: <https://brapci.inf.br/v/257947>. Acesso em: 11 jun. 2025.

POMBO, O. Interdisciplinaridade: ambições e limites. *In*: FAZENDA, I. C. A. (org.). **Interdisciplinaridade**: história, teoria e pesquisa. 2. ed. Campinas, SP: Papirus, 2004. p. 67–96.

SANTOS, E. C. dos; GERBASI, N. T. O. D.; Souza, V. B. Diálogos entre a gestão de documentos e gestão da informação. **Inf. & Soc.:Est.**, João Pessoa, v. 29, n. 1, p. 181-194, jan./mar. 2019. Disponível em: <https://brapci.inf.br/index.php/res/v/111806>. Acesso em: 08 jun. 2025.

THIESEN, J. da S. A interdisciplinaridade como um movimento articulador no processo ensino-aprendizagem. **Rev. Bras. Educ.**, v. 13, n. 39, dez. 2008. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782008000300010>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/swDcnzst9SVpJvpx6tGYmFr/?lang=pt>. Acesso em: 19 maio 2025.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR). Programa de Pós-Graduação Gestão da Informação. **Objetivos**. Curitiba, 2025. Disponível em: <https://www.prppg.ufpr.br/site/ppggi/pb/objetivos/>. Acesso em: 15 maio 2025.

