



SNBU 2025

XXIII Seminário Nacional de
Bibliotecas Universitárias

17 A 20 DE NOVEMBRO
SÃO PAULO - SP

Eixo 4 - Produtos, Serviços, Tecnologias & Inovação

***Rota do TCC¹: uma parceria intersetorial desenvolvida para
descomplicar o Trabalho de Conclusão de Curso de alunos da
Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul***

*Rota do TCC: an interdepartmental partnership developed to simplify the
undergraduate thesis process for PUCRS students*

Aline Matte Debastiani – Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul
(PUCRS) – aline.debastiani@pucrs.br

Cíntia Rodrigues de Araújo Peixoto – Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande
do Sul (PUCRS) – cintia.rodrigues@pucrs.br


Malone Rodrigues – Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS) –
psico.malone@gmail.com

Salette Maria Sartori – Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS) –
ssartori@pucrs.br

Resumo: Este artigo objetiva relatar e registrar a experiência do *Rota do TCC*, projeto desenvolvido pelas unidades Biblioteca Central, Centro de Apoio Discente e Centro de Pastoral e Solidariedade da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. O projeto intenciona dar suporte para os alunos que estão em fase de construção do trabalho de conclusão de curso, oferecendo conhecimentos técnicos aliados a um atendimento humanizado direcionados a esta etapa acadêmica. Neste relato de experiência é descrito o processo de criação do evento, que reposicionou as unidades como rede de apoio dos alunos, bem como fortaleceu as unidades enquanto suporte ao ensino, pesquisa e extensão.

¹ Rota do TCC é o nome do evento oriundo de projeto para apoiar alunos em fase de elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso: <http://portal.pucrs.br/eventos/ensino/rota-do-tcc/>.





Palavras-chave: Trabalho de conclusão de curso. Serviços para comunidade acadêmica. Biblioteca Central da PUCRS. Centro de Apoio Discente da PUCRS. Centro de Pastoral e Solidariedade da PUCRS.


Abstract: This article aims to report and document the experience of *Rota do TCC*, a project developed by the Main Library, Student Support Center, and Pastoral and Solidarity Center. The project is intended to support students who are in the process of developing their final graduation thesis, offering technical knowledge combined with a humanized approach tailored to this academic stage. This experience report describes the process of creating the event, which repositioned the units as a support network for students and strengthened their role in supporting teaching, research, and community outreach.

Keywords: Undergraduate thesis. Services for the academic community. PUCRS Main Library. PUCRS Student Support Center. PUCRS Pastoral and Solidarity Center.

1 INTRODUÇÃO

A jornada universitária se apresenta como um dos momentos mais complexos, instigantes e promissores para quem ingressa em uma Instituição de Ensino Superior (IES). Esta trajetória se inicia antes da inscrição na universidade, sempre permeada de muitas incertezas, como: qual curso e universidade escolher, densidades, vestibulares, até questões sociais, familiares, psicológicas e monetárias. Lovell *et al.* (2015) reforça, completando que o ingresso em uma IES é um momento de grande transformação, que envolve um ganho de autonomia, acúmulo de pressões e novos problemas.

A partir do ingresso, as incertezas não deixam de existir e ainda acumulam-se outras, como: ansiedade sobre garantir a permanência até o final do curso, mercado de trabalho ou o futuro das profissões. Contudo, Jardim, Castro e Ferreira-Rodrigues (2020, p. 651) indicam que “[...] não parece ser o ambiente universitário de forma individual que é o adoecedor, mas uma combinação de fatores, como a mudança no perfil dos estudantes [...]”. Segundo o último relatório do Censo do Ensino Superior (Brasil, 2024), é possível verificar algumas destas mudanças de perfil, como a preferência por ensino a distância. O ano de 2023 foi concluído com 9.976.782 alunos matriculados em IES, sendo pouco mais da metade matriculados no formato presencial. No relatório também é possível identificar que a maioria dos estudantes são vinculados a IES privadas, sendo que muitos têm acesso através de bolsas e programas de financiamento estudantil.



Ainda que o ambiente universitário não seja identificado por Jardim, Castro e Ferreira-Rodrigues (2020) como estressor principal, alguns momentos da trajetória acadêmica mostram-se especialmente desafiadores, como a elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Esta etapa é permeada por diversas pressões, como o fato de ser uma entrega trabalhosa, medo da apresentação para a banca e estressores relacionados ao final do curso, como a formatura e questões de empregabilidade.

Por entender que esta etapa é um marco que costuma gerar muita ansiedade nos alunos, em junho de 2022, a Biblioteca Central, o Centro de Apoio Discente e o Centro de Pastoral e Solidariedade da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS) cocriaram o projeto *Rota do TCC* que tem como objetivo apoiar os alunos durante a fase de elaboração do TCC. Este relato de experiência tem como premissa apresentar e registrar a elaboração deste projeto, os pilares da educação Marista que o sustentam, a sua aplicação e os resultados obtidos.

2 A PUCRS E O JEITO MARISTA DE ACOLHER E ENSINAR

A PUCRS tem seu ensino alicerçado nas premissas da Missão Educativa Marista, que no que compete às IES, oferece “[...] aos estudantes formação integral, que une ensino, pesquisa e transformação social” (Instituto dos Irmãos Maristas, 2023, p. 104).

Estes princípios também estão descritos no Planejamento Estratégico da Universidade (PUCRS, [2022]), que apresenta o modelo PUCRS de conduzir o ensino superior, a partir de 7 valores Maristas; 8 direcionadores estratégicos e 6 opções estratégicas, visando o cumprimento da missão, que “[...] por meio de uma formação integral, gera e transforma conhecimento em desenvolvimento social, ambiental, cultural e econômico, preparando pessoas para mudar o mundo para melhor”; da visão da instituição, de “ser uma nova universidade para uma nova sociedade, reconhecida pelo seu impacto e relevância”; e do seu posicionamento estratégico, de “inovação, geração de impacto e valor para a sociedade” (PUCRS, [2022], p. 22).

A partir deste direcionadores, a Universidade oportuniza que as unidades desenvolvam ações e projetos com foco nas necessidades da comunidade acadêmica, visando entregas de conhecimento técnico de uma forma humanizada e integral.



2.1 Biblioteca Central Irmão José Otão

A Biblioteca Central, vinculada à Diretoria Acadêmico-Administrativa da Pró-Reitoria de Graduação e Educação Continuada (Prograd) da PUCRS, atende à comunidade universitária nos âmbitos de ensino, pesquisa e extensão, cobrindo todas as áreas do conhecimento e contribuindo para a sua formação técnica, científica e pessoal. Por ser uma biblioteca comunitária aberta ao público, também exerce um importante papel de acolhimento à comunidade externa, oferecendo espaços, recursos e serviços específicos para pessoas não vinculadas à PUCRS.


Em 46 anos de existência, a Biblioteca Central destacou-se no cenário acadêmico, levando em consideração seus recursos, serviços, tecnologias e ações voltadas para difusão cultural. Também promove capacitação ministradas por bibliotecários e visitas orientadas aos seus diversos públicos, com foco na necessidade específica dos usuários.

Tem como premissa a oferta de recursos e serviços que favoreçam a autonomia dos usuários, oferecendo-lhes ferramentas para o seu desenvolvimento pessoal, acadêmico e profissional. Este posicionamento estratégico está alinhado com autores como Corrêa e García-Quismondo (2020), que indicam que as bibliotecas universitárias devem ser espaços de inclusão científica e que desenvolvam projetos de apoio educacional, visando a literacia e a autonomia informacional dos usuários.

Além de fomentar a autonomia e apoiar a literacia informacional, a oferta de recursos de pesquisa como bases de dados, repositórios institucionais e acesso à plataforma de periódicos da CAPES, apoia ativamente a Ciência Aberta. E este movimento, conforme Guimarães (2021), além de democratizar o acesso ao conhecimento, também estimula a aproximação da sociedade com a ciência.

A preocupação da Biblioteca Central com a democratização do acesso à informação de qualidade e a oferta de recursos e serviços também está alinhada aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentáveis (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU), uma vez que forma

[...] parcerias humanizadas para atender as comunidades acadêmica e externa, na certeza de que, quanto mais disponibilizar acesso à informação, mais contribuirá para o desenvolvimento de um cidadão engajado socialmente (Kraemer et al., 2021, p. 113).



Assim, os recursos e serviços oferecidos cumprem as premissas estabelecidas nos valores Maristas, bem como engaja no planejamento da ONU, visando apoiar o desenvolvimento de uma sociedade mais justa e fraterna.

2.2 Centro de Apoio Discente

O Centro de Apoio Discente (CAD), vinculado à Diretoria de Graduação da Pró-Reitoria de Graduação e Educação Continuada (Prograd) da PUCRS, tem na sua estrutura o Núcleo de Apoio à Aprendizagem, o Núcleo de Apoio à Educação Inclusiva e o Núcleo de Apoio Psicossocial. Integra, desta forma, um conjunto de serviços de apoio voltados a comunidade acadêmica, atendendo necessidades relacionadas à saúde mental, aspectos psicossociais, acessibilidade e inclusão, bem como, o apoio à aprendizagem. Os três núcleos têm como propósito viabilizar um atendimento mais ampliado para as demandas específicas e coletivas dos estudantes, atuando como parte importante de uma grande rede de apoio disponível aos estudantes da PUCRS.

O CAD nasceu, em fevereiro de 2019, com a união e integração de três laboratórios independentes. O Laboratório de Ensino e Atendimento a Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas foi criado em 2001 com o propósito de garantir a inclusão e a permanência no ensino superior de alunos com deficiência e/ou necessidades educacionais especiais. Em 2006, é criado o Centro de Apoio Psicossocial com o intuito de fornecer um serviço de acolhimento e escuta qualificada no que se refere à prevenção, intervenção e mediação nas questões de saúde mental, e aspectos de vulnerabilidade socioeconômica que estão relacionadas com o cuidado humano. E em 2010, se inicia o trabalho realizado pelo Laboratório de Aprendizagem com o objetivo de proporcionar apoio aos alunos através de atividades de ensino e aprendizagem fora da sala de aula.

Através da oferta de oficinas ministradas por professores de diversas áreas e do Programa de Monitorias, o Núcleo de Apoio à Aprendizagem proporciona apoio aos estudantes em temas do ensino básico, escrita acadêmica, e nos temas que se revelam mais desafiadores para os alunos na sua trajetória acadêmica.




2.3 Centro de Pastoral e Solidariedade

O Centro de Pastoral e Solidariedade está vinculado a Diretoria de Identidade Institucional da PUCRS. A Pastoral constitui-se como um espaço estratégico de formação integral, promoção da solidariedade e vivência da espiritualidade no contexto acadêmico. Sua trajetória, que remonta aos anos 1980, revela um processo contínuo de institucionalização, vinculação a estruturas acadêmicas como a Faculdade de Teologia e, posteriormente, à Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários. Com atuação pautada em eixos como espiritualidade, solidariedade, formação e relacionamento, a Pastoral articula projetos, eventos e ações que visam ao desenvolvimento humano e à melhoria da qualidade de vida da comunidade universitária. Destacam-se iniciativas como missas, retiros, ações solidárias, grupos de oração, campanhas de arrecadação e projetos de formação como o Fé e Cultura, além de espaços de convivência e comunicação que fortalecem o senso de pertencimento e o diálogo intergeracional e inter-religioso. Alinhada ao Plano Estratégico da Universidade, a Pastoral reafirma sua missão como órgão de articulação entre fé, saber e compromisso social (Rede Marista, 2018; 2019).

O Projeto de Meditação da PUCRS foi criado em 2018 pelo Centro de Pastoral e Solidariedade, vinculado à Pró-Reitoria de Identidade Institucional (PROIIN). Desde então, tornou-se uma iniciativa permanente de promoção da interioridade, do bem-estar e da espiritualidade na universidade. A proposta contempla práticas presenciais e online, oficinas, rodas de conversa e atividades formativas, todas gratuitas e destinadas exclusivamente à comunidade acadêmica. Com duas salas de meditação no campus e a utilização dos jardins como espaços de contemplação, o projeto busca integrar cuidado e espiritualidade no cotidiano universitário. Estruturado em três dimensões — bem-estar e humanização, interioridade e espiritualidade, e fé católica — consolidando-se como uma expressão concreta da missão marista no ensino superior (PUCRS, [2025]).

2.4 A união de percepções e identificação de oportunidade

Todos os projetos desenvolvidos no âmbito das IES Maristas e que são direcionados aos alunos intencionam impactar positivamente a sociedade, integrando as estruturas da Universidade com acadêmicos, governos e outras entidades. “[...] Estes relacionamentos levam às atividades que procedem ‘das’ pessoas, evoluem ‘com’ as pessoas e são feitas ‘para’ as pessoas” (Instituto dos Irmãos Maristas, 2023, p. 106).



A Biblioteca, o Núcleo de Apoio à Aprendizagem e a Pastoral desenvolveram o projeto *Rota do TCC* visando acolher desconfortos, criar soluções e entregar valor para a sociedade. A partir de estudos e dos atendimentos que as três unidades realizam, foi identificada uma oportunidade de cooperar com os alunos em questões como: pesquisa, escrita e apresentação de TCCs; bem como criar espaço de acolhimento, com práticas meditativas, fortalecendo as unidades como rede de apoio dos universitários.

A união das unidades a partir deste projeto também está diretamente relacionada com uma das opções estratégicas da PUCRS, sobre ser uma Universidade que atua de forma colaborativa e com recursos compartilhados, para desenvolver oportunidades a partir da união de pessoas, escolas e unidades (PUCRS, [2022]).

3 METODOLOGIA

O presente artigo foi estruturado como um relato de experiência, visando registrar a elaboração e aplicação do projeto Rota do TCC, desenvolvido na PUCRS. Este tipo de relato foi escolhido uma vez que “[...] trazem uma descrição de determinado fato, na maior parte das vezes, não provém de pesquisas, pois é apresentada a experiência individual ou de um determinado grupo/profissionais sobre uma determinada situação” (Casarin; Porto, 2021, p. 1).

4 ROTA DO TCC

O *Rota do TCC* foi desenvolvido para oferecer serviços que estão no rol de expertise das unidades, adaptados para a fase de TCC. Os eventos incluem atividades de capacitação e práticas de meditação, oportunizando momentos de aprendizados técnicos, relaxamento e bem-estar. Além de oferecer um evento diferenciado, a união das unidades na organização, divulgação e realização dos eventos prevê o alcance de públicos variados e a ampliação da visibilidade dos serviços.

Os eventos ocorrem em dois sábados, dividindo o conteúdo programático em: **Evento 1:** estrutura, pesquisa e técnicas de respiração para a elaboração do TCC; **Evento 2:** escrita autoral e responsável, conforme as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT); apresentação do TCC e exercícios de meditação para antes da banca.


O quadro abaixo apresenta os detalhes acerca do conteúdo, a condução e a justificativa para a inclusão da atividade no evento:

Quadro 1 – Informações sobre o conteúdo programático dos eventos

CAPACITAÇÃO	SETOR	ABORDAGEM	JUSTIFICATIVA
<i>Estrutura do TCC</i>	Núcleo de Apoio à Aprendizagem	Expositiva com comparativos e exemplos, tais como: 1. Itens obrigatórios e opcionais de um trabalho acadêmico; 2. Comparação entre Monografia e Artigo; 3. Erros mais comuns.	Busca esclarecer as partes estruturais de um TCC, distinguindo entre tipos de trabalho e características específicas de cada área.
<i>Pesquisa científica para apoiar o seu TCC</i>	Biblioteca Central	Expositiva com exemplos práticos de tópicos como: 1. Tipos de pesquisa científica; 2. Estratégias de busca; 3. Uso em bases de dados.	Visa instrumentalizar os alunos sobre os tipos de pesquisa e buscas, em fontes confiáveis de informação.
<i>Respira e inspira – mantendo a calma com técnicas de meditação na elaboração do TCC</i>	Centro de Pastoral e Solidariedade	Vivencial com momentos guiados de respiração e silêncio, abordando tópicos como: 1. Técnicas de meditação; 2. Estratégias para lidar com a ansiedade durante a escrita; 3. Práticas para cultivar foco e clareza mental.	Oferece aos alunos recursos práticos para cultivar estados de calma e atenção plena, auxiliando na gestão emocional e na produtividade durante a elaboração do TCC
<i>Como escrever seu TCC de forma autoral e responsável, conforme as normas da ABNT</i>	Biblioteca Central	Expositiva com exemplos práticos, de tópicos como: 1. Definições de autoria e citações; 2. Explicações das normas ABNT NBR10520 e NBR6023.	Tem como intuito apresentar práticas de escrita ética e responsável, com base nas normas ABNT de citações e referências.
<i>TCC nota 10: como apresentar o seu TCC no dia da banca</i>	Núcleo de Apoio à Aprendizagem	Expositiva com exemplos demonstrados de forma prática: 1. Como construir a apresentação; 2. Oratória, exemplos práticos.	Tem como objetivo fornecer subsídios para a preparação e apresentação do TCC.
<i>Presente no aqui e agora – exercícios de meditação para antes da banca</i>	Centro de Pastoral e Solidariedade	Experiencial com práticas de curta duração de tópicos como: 1. Preparação emocional para apresentações; 2. Técnicas de grounding (enraizamento); 3. Meditação para reduzir o medo e o nervosismo.	Visa preparar os alunos para vivenciar o momento da banca com mais segurança e serenidade, utilizando a meditação como ferramenta de regulação emocional e fortalecimento da autoconfiança.

Fonte: os autores

Descrição: quadro com o conteúdo programático dos encontros



Com base no conteúdo programático apresentado no quadro 1, é possível identificar que o projeto foi delineado considerando todas as etapas da elaboração de um TCC, apresentando conteúdos sobre: campos obrigatórios e a forma de escrita mais adequada a uma produção acadêmica; pesquisa científica (tipos de metodologia e instruções para a elaboração de estratégias de buscas para uso em bases de dados, repositórios institucionais e bases de teses e dissertações); uso de normas técnicas como forma de garantir uma escrita ética que respeite os direitos autorais; e instruções sobre a melhor forma de apresentação do trabalho desenvolvido para a banca.

Em relação aos serviços oferecidos pela Biblioteca, especialmente no que compete ao projeto *Rota do TCC*, os integrantes vislumbraram a oportunidade de exercer o papel de mediadores da informação,

[...] ofertando os meios necessários de acesso e uso da informação, o que envolve a apresentação de fontes específicas, orientação de questões de pesquisa e direcionamento para a utilização de estratégias de busca para que o usuário se torne autônomo na realização dessas atividades e desenvolva as habilidades que contribuem no processo de transformação da informação disponível em conhecimento útil (Almeida; Farias, 2019, p. 39).

Todos os eventos são concluídos com uma prática experiencial de meditação e dicas de respiração, visando a regulação emocional e fortalecimento da autoconfiança.

5 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Desde a primeira edição, ocorrida no segundo semestre de 2022, o Rota do TCC já capacitou 468 alunos. O sucesso deste projeto pode ser creditado a dois fatores: o processo de comunicação com a comunidade acadêmica e a qualidade do serviço oferecido. Quanto à comunicação, a equipe de projeto contou com o apoio da Diretoria de Comunicação da PUCRS, que criou uma identidade visual para o projeto e o plano de comunicação, que integrou: e-mail mailing e mensagens de WhatsApp para todos os alunos matriculados em disciplinas de projeto e de TCC; peças e vídeos para as redes sociais que foram publicadas nas mídias das três unidades e no da PUCRS; envio de e-mail para os professores coordenadores dos cursos e ministrantes das disciplinas; cartazes para disponibilização nos murais das Escolas; peças para display, posicionados em mesas do restaurante universitário.

Figura 1 – Identidade visual do Rota do TCC



Fonte: Diretoria de Comunicação PUCRS (2025)

Descrição: imagem contém a identidade visual, desenvolvida em tons de azul, verde e branco. No topo da ilustração tem o nome das unidades e, em destaque no centro da imagem, o nome do projeto. Na parte inferior lê-se o slogan “Encontros para descomplicar o seu trabalho de conclusão de curso”.


A qualidade da entrega faz com que o *Rota do TCC* tenha uma extremamente positiva. Ao longo das edições, foi possível identificar nas pesquisas de satisfação que 237 dos respondentes avaliaram estar muito satisfeitos com o projeto, 44 identificaram-se como satisfeitos, 3 como parcialmente satisfeitos, 1 como parcialmente insatisfeito e 1 como insatisfeito. Com estes números, é possível afirmar que o projeto teve mais de 97% de aprovação, considerando as pesquisas preenchidas.

As pesquisas são desenvolvidas no Microsoft Forms e distribuídas a partir de um QR Code. Além da avaliação dos formulários, ao final de cada evento, a equipe realiza momentos de acolhimento, nos quais muitos alunos relatam que o projeto ajuda a desmistificar o TCC e apresenta ferramentas aplicáveis.

Desta forma, este projeto que visa a integração das unidades e a criação de um ambiente de acolhimento para os universitários está de acordo com o proposto por Jardim, Castro e Ferreira-Rodrigues (2020), que ressaltam a importância de se observar a saúde mental de estudantes do Ensino Superior, tanto para gerar novos conhecimentos como para melhorar a qualidade de vida dos universitários.

Os objetivos deste projeto são diretamente interligados com o compromisso da gestão superior da PUCRS, que nas palavras do Reitor Ir. Manuir Mentges é de

[...] manter nossa universidade como um farol de conhecimento, inovação, impacto positivo e transformação social. E é com esse compromisso que quero falar sobre aquilo que considero essencial na gestão: um modelo centrado nas pessoas, guiado por um planejamento estratégico robusto e responsável, e orientado pela busca constante da inovação, sempre com um olhar atento às questões educacionais, sociais, ambientais, culturais e econômicas (Mentges, 2024, p. 3).



Considera-se, portanto, que o Rota do TCC atingiu os objetivos, que intencionavam a união entre as unidades, a divulgação dos serviços, o acolhimento às necessidades dos estudantes em relação às demandas de elaboração dos TCCs e o suporte emocional aos universitários.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente relato de experiência intenciona registrar e comunicar o evento *Rota do TCC*, projeto que visa proporcionar conhecimentos técnicos acerca das etapas de construção de um TCC de forma humanizada, acolhendo ansiedades e dúvidas da comunidade acadêmica. A realização só foi possível a partir da integração de três unidades da universidade, com seus conhecimentos e atribuições específicas.

Um dos grandes motivadores deste projeto foi a perspectiva de evidenciar o trabalho realizado pela Biblioteca Central, pelo Centro de Apoio Discente e pelo Centro de Pastoral e Solidariedade, tornando os serviços reconhecidos e fortalecendo a rede de apoio que a Universidade oferece aos alunos. Este projeto só teve condições de ser estruturado e aplicado devido ao posicionamento estratégico, da visão e missão da PUCRS, que oportunizam ambiente propício para colaboração entre unidades e desenvolvimento de novas ideias.

Concomitantemente, os valores e o projeto educacional Marista foram impulsionadores para a elaboração deste evento, que tem, há 5 semestres, um engajamento e um retorno muito positivo dos participantes, refletindo em um reconhecimento na Instituição, enquanto um projeto inovador. Com o *Rota do TCC*, os setores conseguiram apoiar os estudantes na produção de seus trabalhos acadêmicos, oportunizando autonomia nesta etapa do percurso formativo discente. A partir deste projeto, entende-se que os setores popularizaram o conhecimento científico, oportunizaram a autonomia informacional, desburocratizaram o acesso a fontes confiáveis de informação e propagaram a máxima de que o “[...] conhecimento precisa avançar, transformar, ele é potência de ação no mundo” (Guimarães, 2021, p. 467).

Tendo em vista a quantidade de participantes, as pesquisas de satisfação e o reconhecimento da Instituição, pretende-se dar continuidade a este projeto, fortalecendo cada vez mais o papel desempenhado por cada setor e a sua integração.



REFERÊNCIAS

ALMEIDA, L. M.; FARIAS, G. B. (2019). Competência e mediação da informação no processo de educação do usuário: concepção bibliotecária. *In*: FARIAS, G. B.; FARIAS, M. G. G. (org.). **Competência e mediação da informação: percepções entre ambientes abertos e científicos**. São Paulo: ABECIN, 2019. p. 38-49.

BRASIL. INEP. **Resumo técnico do Censo da Educação Superior 2023**. Brasil: Inep, 2024. Disponível em: <https://encurtador.com.br/HlJgC>. Acesso em: 20 maio 2025.

CASARIN, S. T.; PORTO A. R. Relato de experiência e estudo de caso: algumas considerações. **J. nurs. health.**, [S. l.], v. 11, n. 2, e2111221998, 2021. Disponível em: <https://encurtador.com.br/yMEa2>. Acesso em: 9 jun. 2025.

CORRÊA, Elisa Cristina Delfini; GARCÍA-QUISMONDO, Miguel Ángel Marzal. Literacia acadêmica em bibliotecas universitárias. **Encontros Bibli**, Florianópolis, v. 25, p. 01-18, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.5007/1518-2924.2019.e7024>. Acesso em: 14 ago. 2025.

GUIMARÃES, Maria Cristina Soares. Ciência aberta e inovação (responsável?): uma agenda oportuna. *In*: BORGES, Maria Manuel; SANZ CASADO, Elias. **Sob a lente da ciência aberta**. Coimbra: Universidade de Coimbra, 2021. p. 465-488.

INSTITUTO DOS IRMÃOS MARISTAS. **Nos passos de Marcelino Champagnat: Missão Educativa Marista**. 2. ed. Roma: Casa Generalizia dei Fratelli Maristi dele Scuole Fratelli Maristi, 2023.

JARDIM, Marília Guimarães Leal; CASTRO, Tathiane Silva; FERREIRA-RODRIGUES, Carla Fernanda. Sintomatologia depressiva, estresse e ansiedade em universitários. **Psico-USF**, Bragança Paulista, v. 25, n. 4, p. 645-657, out./dez. 2020.

KRAEMER, Débora K. *et al.* O papel social das bibliotecas universitárias: iniciativas da Biblioteca Central Irmão José Otão da PUCRS. **Páginas a&b**, [S. l.], s. 3, n. 16, p. 97-118, 2021.

LOVELL, Geoff P. *et al.* A cross-sectional investigation of depressive, anxiety, and stress symptoms and health-behavior participation in Australian university students. **Nursing and health sciences**, Austrália, v. 17, p. 134-142, 2015. Disponível em: <https://encurtador.com.br/ZwGcG>. Acesso em: 14 maio 2025.

MENTGES, Manuir. **[Discurso de posse da nova Gestão da PUCRS]**. Porto Alegre, 2024. Disponível em: <https://encurtador.com.br/kDOXv>. Acesso em: 30 abr. 2025.

PUCRS. **Planejamento estratégico 2023-2027: ousemos o novo futuro juntos**. Porto Alegre: Marista, [2022].

PUCRS. **Projeto de Meditação**. Porto Alegre, [2025]. Disponível em: <https://www.pucrs.br/pastoral/espiritualidade/meditacao/>. Acesso em: 6 jun. 2025.



REDE MARISTA. **Políticas institucionais:** Serviço de Pastoral: identidade, metodologia e compromissos. 1. Ed. Porto Alegre: Rede Marista, 2018.

REDE MARISTA. **Programa cultivo da fé, interioridade e da espiritualidade.** Porto Alegre: CMC, 2019.