



# 30º CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA E DOCUMENTAÇÃO



25 a 29 de novembro 2024

**Bibliotecas Fortes:**  
**Sociedade Democrática Recife, PE**

Eixo 3 – Formação e identidade profissional

Modalidade: resumo expandido

## **Podcast PET Biblioteconomia da UFMA: resgate de uma história**

*PET Podcast from the UFMA Librarianship: rescue a story*

**Isabel Cristina dos Santos Diniz** – Universidade Federal do Maranhão (UFMA)

**Débora Cristina Conde Reis** – Universidade Federal do Maranhão (UFMA)

**Débora Fernanda Louzeiro Santana** – Universidade Federal do Maranhão (UFMA)

**Hilrane Pinheiro Montelo** – Universidade Federal do Maranhão (UFMA)

**Maria Antônia Pontes Ferreira** – Universidade Federal do Maranhão (UFMA)

**Mirele Paz da Silva** – Universidade Federal do Maranhão (UFMA)

**Samuel Felipe de Carvalho** – Universidade Federal do Maranhão (UFMA)

**Resumo:** Objetiva-se resgatar a história do PET Biblioteconomia, suas contribuições para a vida acadêmica dos egressos através do processo de execução de um podcast, que acontecerá no 2ª semestre de 2024. Para tanto, a metodologia utilizada baseou-se no seguinte fluxo: revisão de bibliografia, estudo descritivo, aplicação e análise de entrevistas semiestruturadas. Para o estudo, a base empírica foi construída através dos dados de três entrevistas aplicadas para egressos do PET. Portanto, o referido PET oferece aos graduandos que o integram uma formação crítica-cidadã que não se restringe ao meio acadêmico convencional.

**Palavras-chave:** podcast. desenvolvimento educacional. Programa de Educação Tutorial. PET Biblioteconomia. práticas profissionais.

**Abstract:** The aim is to recover the history of PET Librarianship and its contributions to the academic life of graduates through the process of producing a podcast, which will take place in the second semester of 2024. To this end, the methodology used was based on the following flow: literature review, descriptive study, application and analysis of semi-structured interviews. The empirical basis for the study was built using data from three interviews with PET graduates. Therefore, the PET offers the undergraduates who take part in it critical-citizen training that is not restricted to the conventional academic environment.

**Keywords:** podcast. educational development. Tutorial Education Program. PET Librarianship. professional practices.



## 1 INTRODUÇÃO

A universidade incorpora um processo dinâmico de ensino e aprendizagem que reflete e transforma a cultura de uma sociedade. No século XXI, os desafios aumentaram com a globalização, assim, levando as instituições a buscarem novas formas de envolver alunos e usar tecnologias no ensino. Dessa forma, os recursos digitais tornaram-se meios efêmeros, o que exige constante atualização dos educadores para melhor aplicabilidade das tecnologias de Educação no cotidiano dos alunos.

Dessa forma, Riedner e Pischetola (2021) discutem o conceito de inovação nas práticas pedagógicas e apresentam um estudo desenvolvido por elas que evidencia as percepções de professores e de alunos em relação às práticas inovadoras com uso de tecnologias digitais. O estudo foi desenvolvido com a coleta de dados, mediante a aplicação e análise de questionários e de entrevistas em estudantes e professores dos cursos de licenciatura de uma instituição pública de ensino superior no ano de 2017.

Assim, os resultados evidenciaram que a inovação das práticas pedagógicas com tecnologias digitais está atrelada a três elementos: contexto institucional favorável, currículo dos cursos e, principalmente, formação continuada dos professores. Sendo assim, inovar em práticas educacionais de estudantes e futuros professores corresponde, então, a uma mudança cultural que envolve apropriação de conceitos e práticas relacionadas ao uso pedagógico dessas tecnologias. Esse fato contribui para que profissionais do mercado de trabalho incentivem o uso de recursos tecnológicos em sala de aula, reproduzindo as ações que aprenderam.

Neste contexto, o podcast, um gênero virtual informativo, é uma ferramenta potencial para o ensino, especialmente no Programa de Educação Tutorial (PET). Esse recurso tecnológico pode contribuir para a exposição de suas atividades acadêmicas, enriquecendo o aprendizado e fornecendo experiências no PET do Curso de Biblioteconomia da Universidade Federal do Maranhão (UFMA). Deste modo, essa ferramenta é muito interativa, gratuita, dissemina conteúdos diversos e dentre outros benefícios para seus usuários.

Diante disso, este resumo visa resgatar a história do referido PET e suas contribuições para a formação acadêmica dos egressos, com foco na produção de um

podcast para o “I Seminário de Formação, Práticas e Vivências Profissionais no campo da Biblioteconomia”, a ser realizado no 2º semestre de 2024

## **2 METODOLOGIA**

A ideia do podcast de Biblioteconomia da UFMA surgiu durante a organização do 35º aniversário do PET e que contemplará no “I Seminário de Formação, Práticas e Vivências Profissionais no campo da Biblioteconomia”, previsto para o segundo semestre de 2024. O evento terá como tema "Ensino, pesquisa e extensão e a educação tutorial- 35 anos do PET Biblioteconomia, seu legado de luta e resistência", e marcará o início de uma realização anual do Programa.

O seminário visa criar um espaço de discussão para discentes, docentes e profissionais da Biblioteconomia e de áreas afins, com foco nos egressos do PET. Justificado pela necessidade de discutir e socializar aprendizados na área da Biblioteconomia, o evento incluirá palestras, minicursos, mesas redondas, atividades culturais e apresentações de produtos do PET, além do podcast de Biblioteconomia que será uma das atividades extensionistas programadas.

Esta pesquisa apresenta limitação metodológica quanto ao quantitativo de sujeitos investigados, uma vez que a coleta de dados ainda está em fase inicial no momento da submissão deste resumo expandido.

### **2.1 Natureza da Pesquisa**

Para a construção do podcast do PET Biblioteconomia, primeiramente foram feitas pesquisas bibliográfica e exploratória para a obtenção do referencial teórico sobre o assunto. Utilizaram-se pesquisas desenvolvidas em contexto educacional brasileiro, dentre as quais se destacam os estudos de Conte e Martini (2015), Pinto e Leite (2020), Riedner e Pischetola (2021) e Cardoso e Villaça (2022). Esses estudos têm evidenciado o potencial de recursos tecnológicos computacionais e digitais para auxiliarem no processo de ensino e aprendizagem no contexto da Educação Superior.

Em seguida, conforme a literatura, foram estruturadas as etapas do processo de execução do planejamento do podcast para a sua exposição no evento, como seleção dos entrevistados, roteiro de entrevista, elaboração, envios de carta convite e do roteiro

da entrevista, entrevista presencial, edição dos áudios, aprovação dos áudios pela equipe, termos de aceite e solicitação de imagem para redes sociais para o entrevistado e a publicação de divulgação do podcast.

Esta pesquisa caracteriza-se também como um estudo descritivo que, segundo Vergara (2000), conceitua-se por ser uma pesquisa que expõe as características de determinada população ou fenômeno e estabelece ligações entre variáveis que sirvam de explicação para a sua natureza. Ademais, ao se tratar de uma entrevista com base nos relatos de experiência dos egressos do PET, este trabalho tende ao recolhimento de informações pormenorizadas e específicas ao tema do estudo proposto.

## **2.2 Sujeitos**

Para se alcançar o objetivo do podcast de Biblioteconomia, que consiste em resgatar a história do PET, bem como suas contribuições para a formação acadêmica dos egressos, foram selecionados 7 (sete) egressos do Programa. No entanto, para este resumo, exploraremos apenas 3 (três) respondentes, uma vez que, durante o desenvolvimento desta pesquisa, esses sujeitos tinham sido entrevistados entre os meses de novembro de 2023 e maio de 2024. Esses participantes compreendem: 1 (uma) docente de uma IES Federal, 1 (uma) mestranda em Ciência da Informação pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) e 1 (uma) egressa recém-formada.

## **2.3 Instrumento e procedimento de coleta de dados**

A proposta de podcast tem como procedimento de coleta de dados um modelo de entrevista semiestruturada, pois o intuito é desenvolver uma conversação entre entrevistadores (petianos) e entrevistados (egressos-convidados). Por meio dessa estratégia, há a transferência de informação entre os sujeitos, cujo resultado, após as etapas de gravação e edição, será repassado para o ouvinte (Oliveira, 2011).

Sobre a utilização do mecanismo de entrevista, dentre outros meios de coleta, destacou-se como ideal pela capacidade de obter informações variadas e permitir que o entrevistado dialogasse abertamente sobre suas experiências, opiniões sobre o Programa e como o PET contribui para a formação acadêmica e profissional do indivíduo. No entanto, o modelo de entrevista necessitou de adaptação para contemplar a realidade de cada participante (Oliveira, 2011).

Em média, cada áudio gravado constituiu-se de 13 a 25 minutos, sendo o tempo estipulado para cada entrevistado. Cada entrevista inclui cinco perguntas em comum para todos os entrevistados e cinco perguntas diferentes (individuais), conforme as particularidades do respondente. Isto se deve pela variação de campo de trabalho dos egressos convidados e a necessidade de se destacar a posição profissional e acadêmica de cada um, já que se encontram em diferentes subáreas da Biblioteconomia. Contudo, todas as perguntas são realizadas sem uma ordem cronológica e, em seguida, elencam-se as perguntas gerais.

P1- Qual foi a sua expectativa ao ingressar no PET de Biblioteconomia? P2- Quais foram os desafios ao conciliar as atividades da graduação com o PET de Biblioteconomia? P3- De acordo com a sua vivência no PET, qual a palavra que define sua trajetória no programa? P4- Como o Programa impactou na sua formação profissional?

Ressalta-se que os resultados preliminares foram tratados por meio de codificação das palavras e termos centrais, seguidos da avaliação de cada fala. Em relação aos resultados esperados, esses serão avaliados confrontando com os objetivos da investigação posteriormente.

### **3 RESULTADOS**

Os resultados preliminares deste estudo revelam que os três egressos-convidados do PET de Biblioteconomia da UFMA consideram o Programa uma excelente oportunidade que impacta positivamente nas suas vidas acadêmicas e profissionais. No entanto, destacaram desafios durante a sua permanência dentro do referido Programa.

Os participantes usaram palavras, como "superação", "gratidão" e "continuidade" para descrever suas trajetórias no PET, refletindo habilidades adquiridas, valorização das oportunidades e impacto duradouro na formação acadêmica. Eles ainda afirmaram que o PET favoreceu seu ingresso na pós-graduação e no mercado de trabalho, reconhecendo-o como crucial para suas carreiras.

Dentro deste contexto, o Programa pode ser considerado “[...] um divisor importante entre ele e qualquer outro programa de formação acadêmica [...]” e proporciona fortalecimento do saber universitário (Pinto et al, 2021, p. 46018).

Os dados também mostram que, apesar das boas expectativas iniciais, os desafios podem levar à desistência ou ao desligamento se não forem bem administrados. Comparando com pesquisas anteriores, como a de Balau-Roque (2012), os resultados confirmam que o PET é valorizado devido ao seu impacto social e por sua continuidade.

Em relação aos desafios que levam à desistência ou ao pedido de desligamento, cabe destacar problemas quanto aos valores da bolsa e ao fato do bolsista estar impossibilitado de participar de outros programas com remuneração. Atrelado a isso, há, também, a sobrecarga de atividades (ensino, pesquisa e extensão) que o Programa e a universidade exigem do discente.

Assim, o PET desempenhou um papel positivo na formação dos egressos, proporcionando estágios, aprimorando currículos e desenvolvendo habilidades essenciais para as suas carreiras. Mediante esse contexto, as atividades de ensino, pesquisa e extensão do Pet “[...] promovem o tão importante retorno social que é dever e responsabilidade daqueles que integram a classe intelectual, especialmente das universidades públicas do país” (Costa e Baquim, 2022, p. 234).

Portanto, o Programa trouxe, de fato, mudanças significativas para a melhoria da qualidade da formação acadêmica dos discentes, formando profissionais mais dinâmicos e com uma vivência diferenciada para o mercado de trabalho.

#### **4 CONCLUSÃO**

O podcast se revela em um excelente canal para descrever e perpetuar uma história de existência. Dessa forma, este texto relata a experiência de idealização e utilização do podcast para mostrar para a comunidade científica a produção nos eixos de ensino, pesquisa e extensão. Logo, o uso de podcasts demonstra uma potencialidade significativa como ferramenta de divulgação, permitindo que os/as tutores/as e os/as petianos/as egressos compartilhem suas experiências com a comunidade acadêmica.

Assim, a partir dos dados parciais obtidos e descritos aqui, é possível observar que o PET oferece aos graduandos, que integram o grupo, uma formação crítica cidadã e não restritiva ao meio acadêmico convencional. Isso porque a inserção em atividades de ensino, pesquisa e extensão de caráter cultural e coletivo proporciona um diferencial

ao estudante, ao mesmo tempo em que se potencializa um ambiente propício ao desenvolvimento de práticas e habilidades importantes para a sua formação pessoal e consequente inserção no mercado de trabalho.

Ademais, a expectativa sobre o podcast é que seja um grande veículo de divulgação das experiências dos petianos egressos do PET Biblioteconomia. Dessa forma, serão realizados mais episódios com esse público, visto que existe um quantitativo satisfatório de convidados que podem acrescentar à ferramenta.

Quanto ao evento do PET Biblioteconomia, será divulgado o primeiro áudio durante a celebração dos 35 anos do Programa. Posteriormente, as entrevistas em áudio serão veiculadas a cada 30 dias e publicadas tanto no Instagram do “Petbiblioufma”<sup>1</sup> quanto na plataforma Spotify.

Portanto, o desafio encontrado durante a execução do projeto foi relacionado à edição de áudio, uma vez que foi utilizado um aplicativo gratuito “WavePad” com diversas funcionalidades, porém a plataforma encontra-se em inglês.

## REFERÊNCIAS

BALAU-ROQUE, Marina Mercante. **A experiência no Programa de Educação Tutorial (PET) e a formação do estudante do ensino superior**. 2012. Dissertação (Mestrado em Educação)- Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2012. Disponível em: <https://repositorio.unicamp.br/Busca/Download?codigoArquivo=458425>. Acesso em: 4 set. 2024

CARDOSO, Marcelo; VILLAÇA, Lenize. Podcast no Brasil: Disrupção de modelos de comunicação ou submissão à lógica de grupos hegemônicos de poder?. **Revista Alterjor**, [S. l.], v. 25, n. 1, p. 111–126, 2022. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/alterjor/article/view/193021>. Acesso em: 23 maio. 2024.

CONTE, Elaine; MARTINI, Rosa Maria Filippozzi. As Tecnologias na Educação: uma questão somente técnica?. **Educação & Realidade**, [S. l.], v. 40, n. 4, 2015. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/article/view/46599>. Acesso em: 4 jun. 2024.

COSTA, Lucas da Silva; BAQUIM, Cristiane Aparecida. O papel do Programa de Educação Tutorial para o desenvolvimento profissional, acadêmico e pessoal de seus integrantes. **Revista Eletrônica do Programa de Educação Tutorial**, Três Lagoas, v. 4, n.

---

<sup>1</sup> [https://www.instagram.com/petbiblioufma?utm\\_source=ig\\_web\\_button\\_share\\_sheet&igsh=ZDNIZDc0MzlxNw==](https://www.instagram.com/petbiblioufma?utm_source=ig_web_button_share_sheet&igsh=ZDNIZDc0MzlxNw==)

4, p. 233-250, out. 2022. Disponível em: <https://periodicos.ufms.br/index.php/REPET-TL/article/view/15825>. Acesso em: 4 set. 2024.

OLIVEIRA, Maxwell Ferreira de. **Metodologia científica**: um manual para a realização de pesquisas em Administração. Catalão: UFG, 2011, p. 35-37. Disponível em: [https://biblioteca.uniscied.edu.mz/bitstream/123456789/2707/1/Manual\\_de\\_metodologia\\_cientifica\\_-\\_Prof\\_Maxwell.pdf](https://biblioteca.uniscied.edu.mz/bitstream/123456789/2707/1/Manual_de_metodologia_cientifica_-_Prof_Maxwell.pdf). Acesso em: 4 set. 2024.

PINTO, Guilherme Fernandes et al. O impacto do programa de educação tutorial no desempenho acadêmico dos seus integrantes. **Brazilian Journal of Development**, [S. l.], v. 7, n. 5, p. 46016–46027, 2021. Disponível em: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/29473/23244>. Acesso em: 4 set. 2024.

PINTO, Marta; LEITE, Carlinda. As tecnologias digitais nos percursos de sucesso acadêmico de estudantes não tradicionais do Ensino Superior. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 46, e216818, 2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/WcrSn45gb3vvWHMLP4F7RmQ/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 24 maio 2024.

RIEDNER, Daiani Damm Tonetto; PISCHETOLA, Magda. A inovação das práticas pedagógicas com uso de tecnologias digitais no ensino superior: um estudo no âmbito da formação inicial de professores. ETD- **Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v. 23, n. 1, p. 64–81, 2021. DOI: 10.20396/etd.v23i1.8655732 Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8655732>. Acesso em: 18 jun. 2024.

VERGARA, Sylvia C. **Projetos e relatórios de pesquisa**. 3. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2000. Disponível em: [https://www.academia.edu/40047141/Vergara\\_Projetos\\_e\\_Relatorios\\_de\\_Pesquisa\\_e\\_m\\_Adm](https://www.academia.edu/40047141/Vergara_Projetos_e_Relatorios_de_Pesquisa_e_m_Adm). Acesso em: 4set. 2024.