

# **Atividades complementares do curso de Biblioteconomia da FaBCI/FESPSP e sua integração com a Agenda 2030**

**Jose Mario de Oliveira Mendes** (FESPSP) - jmendes@fespsp.org.br

**Valéria Martin Valls** (FaBCI/FESPSP) - valls@fespsp.org.br

## **Resumo:**

*Este relato de experiência trata da integração entre a realização das Atividades Complementares do curso de Biblioteconomia da Faculdade de Biblioteconomia e Ciência da Informação da Fundação Escola de Sociologia e Política de São Paulo (FaBCI/FESPSP) e os Objetivos e Metas estabelecidos pela Agenda 2030. Gerenciando o processo de realização de tais atividades, que são parte integrante e obrigatória do curso de graduação e da formação do aluno, é possível avaliar, medir, sugerir, aprimorar e aproximar cada vez mais os alunos dos preceitos da Agenda 2030 a fim de ampliar e contribuir para uma formação mais humanista e ativa do estudante de Biblioteconomia.*

**Palavras-chave:** *currículo de biblioteconomia; atividades complementares; Agenda 2030*

**Eixo temático:** *Eixo 7: Construção e identidade profissional*



# XXVIII Congresso Brasileiro de Biblioteconomia e Documentação

Vitória, 01 a 04 de outubro de 2019.

Videografia: ( ) Sim (x) Não

## Modelo 2: resumo expandido de relato de experiência

### Resumo expandido

#### Introdução:

Descreve o processo de atividades complementares do curso de Biblioteconomia da Faculdade de Biblioteconomia e Ciência da Informação da Fundação Escola de Sociologia e Política de São Paulo (FaBCI/FESPSP), que tem como principal objetivo ampliar o contato do estudante com temas relevantes à sua formação profissional, com destaque nesse relato de experiência aos conteúdos relacionados à Agenda 2030, entendendo a importância desse tema na formação do futuro bibliotecário.

#### Relato da experiência:

As atividades complementares foram formalmente instituídas no curso em 2011 e são aquelas realizadas pelo aluno, vinculadas a sua formação no curso de Biblioteconomia, visando a complementação dos conteúdos ministrados e a atualização permanente do discente com os temas emergentes ligados à Ciência da Informação, sendo componentes curriculares obrigatórios caracterizadas pelo conjunto de atividades de ensino, pesquisa e extensão que garantem ao aluno uma formação abrangente.

Os objetivos das Atividades Complementares são:

- Propiciar ao aluno a aquisição de experiências diversificadas inerentes e indispensáveis ao seu futuro acadêmico e/ou profissional;
- Promover o aprofundamento dos conteúdos ministrados no curso, permitindo ao aluno um conhecimento mais abrangente;
- Estimular a prática de estudos independentes, transversais e opcionais que complementem a formação profissional;
- Fomentar o desenvolvimento de projetos de pesquisa, assim como incentivar estimular a realização de atividades de extensão à comunidade;

- Permitir a construção de habilidades e competências valorizadas no mercado de trabalho para o bibliotecário e de valores éticos e morais visando à formação humanística do aluno.

A matriz curricular do curso de Biblioteconomia da FaBCI/FESPSP em 2019 prevê a realização de 140 horas, desenvolvidas ao longo do período do curso (3 anos) e seu cumprimento é indispensável para integralização curricular. São consideradas válidas as Atividades Complementares que apresentem relação com os conteúdos ministrados no curso de Biblioteconomia, que contribuam para a formação do bibliotecário e que sejam realizadas após a matrícula do aluno no curso. As Atividades Complementares são divididas em Atividades Internas (oferecidas pela FESPSP) e Atividades Externas. Os alunos são encorajados a prospectar e participar no mais variado leque de Atividades Externas que venham a enriquecer sua formação como profissional e cidadão. O cômputo das horas de Atividades Complementares está sujeito a análise e aprovação da Coordenação de Atividades Complementares que é exercida por professor designado pelo Coordenador de Curso ou pelo próprio. Durante todo o semestre letivo, em esquema de Fluxo Contínuo, os alunos deverão entregar cópias dos documentos comprobatórios na secretaria de Graduação da FESPSP, para análise e parecer de deferimento ou indeferimento, informando a situação de cada aluno em relação ao cumprimento de suas atividades complementares.

Um dos objetivos desse processo é ampliar a formação do estudante de Biblioteconomia e entende-se que a conexão com os objetivos e metas da Agenda 2030 é possível e deve ser amplamente estimulada. Nesse sentido, a seguir, apresentamos um Quadro que relaciona algumas das Tipologias de Atividades Complementares que podem ser realizadas pelos alunos com Objetivos e Metas da Agenda 2030, com a intenção de estimular a conexão entre as referidas atividades e os temas da Agenda 2030:

Quadro: atividades complementares e Agenda 2030

<b>Tipologias das Atividades Complementares</b>	<b>Conexão com os Objetivos / Metas da Agenda 2030</b>
Iniciação Científica Oficinas Temáticas Minicursos Programa de Enriquecimento Curricular Grupos de Estudos e Pesquisas orientados por Professores Participação em projetos de pesquisa realizados no Núcleo de Pesquisa da FESPSP	Objetivo 4 / Meta 4.3 Até 2030, assegurar a igualdade de acesso para todos os homens e mulheres à educação técnica, profissional e superior de qualidade, a preços acessíveis, incluindo universidade.

<b>Tipologias das Atividades Complementares</b>	<b>Conexão com os Objetivos / Metas da Agenda 2030</b>
Projetos de Extensão Comunitária Projetos de consultoria de FESPSP Júnior Grupos de Estudos e Pesquisas orientados por Professores Participação em projetos de pesquisa realizados no Núcleo de Pesquisa da FESPSP	Objetivo 10 / Meta 10.2 Até 2030, empoderar e promover a inclusão social, econômica e política de todos, independentemente da idade, sexo, deficiência, raça, etnia, origem, religião, condição econômica ou outra.
Projetos de consultoria de FESPSP Júnior Cursos de extensão Encontros, jornadas, seminários e similares Palestra / <i>Workshop</i> Preparação e Apresentação de Palestras/ <i>Workshops</i> Internos produzidos por Alunos	Objetivo 4 / Meta 4.4 Até 2030, aumentar substancialmente o número de jovens e adultos que tenham habilidades relevantes, inclusive competências técnicas e profissionais, para emprego, trabalho decente e empreendedorismo.
Cursos de idiomas em instituição juridicamente constituída, com carga horária total mínima de cento e sessenta horas, participação e aprovação comprovadas. Intercâmbio Acadêmico em outro país realizado em Instituição de Ensino Superior	Objetivo 4 / Meta 4b Até 2020 substancialmente ampliar globalmente o número de bolsas de estudo disponíveis para os países em desenvolvimento, em particular, os países de menor desenvolvimento relativo, pequenos Estados insulares em desenvolvimento e os países africanos, para o ensino superior, incluindo programas de formação profissional, de tecnologia da informação e da comunicação, programas técnicos, de engenharia e científicos em países desenvolvidos e outros países em desenvolvimento.
Estágio remunerado Tutoria Participação em projetos de pesquisa realizados no Núcleo de Pesquisa da FESPSP Monitoria em disciplinas ou laboratório Iniciação Científica	Objetivo 8 / Meta 8.6 Até 2020, reduzir substancialmente a proporção de jovens sem emprego, educação ou formação.

Fonte: elaborado pelos autores

A partir de 2019, a ideia é que a Coordenação de Atividades Complementares realize um estudo avaliativo de natureza quanti-qualitativa, apresentado detalhadamente em Relatório de Atividades Complementares Semestral, com indicadores sobre

quantidade de horas e tipos de atividades realizadas além de uma análise qualitativa das atividades complementares realizadas pelos alunos.

### **Considerações Finais ou Conclusões:**

Como resultado desta investigação quanti-qualitativa das Atividades Complementares realizadas pelos alunos do curso de Biblioteconomia da FaBCI/FESPSP será possível demonstrar que a realização de tais atividades contribuem efetivamente para a formação continuada e complementar do aluno, em especial com enfoque nas questões sociais, uma vez que tal avaliação fornece subsídios para a Coordenação de Atividades Complementares regular a existência de mecanismos exitosos e inovadores de aproveitamento efetivo dessas atividades podendo, ainda, por conta dos resultados de tal avaliação, medir, analisar, sugerir e aprimorar o processo de realização e gestão das Atividades Complementares além de aproximar efetivamente, cada vez mais, os alunos dos objetivos e metas definidos pela Agenda 2030.

### **Referências:**

FUNDAÇÃO ESCOLA DE SOCIOLOGIA E POLITICA DE SÃO PAULO. **Projeto pedagógico:** curso de Biblioteconomia e Ciência da Informação FaBCI / FESPSP. São Paulo: FESPSP, 2015, 45 p.

\_\_\_\_\_. **Regulamento de Atividades Complementares FaBCI/FESPSP.** São Paulo: FESPSP, 2018, 10 p.

### **Agências financiadoras:**

Não se aplica.