

Projeto Pequenos Leitores-projeto de formação de educadores para garantia do direito à literatura desde a primeira infância

Sandra Mayumi Murakami Medrano (CE CEDAC) - sandra.medrano@comunidadeeducativa.org.br

Patrícia Helena da Silva Diaz (CEDAC) - patricia.diaz@comunidadeeducativa.org.br

maria maura gomes barbosa (CEDAC) - maura.barbosa@comunidadeeducativa.org.br

Resumo:

O Projeto Pequenos Leitores é um projeto de formação de educadores que atuam com crianças de 3 a 5 anos, em escolas públicas brasileiras. Tem como objetivo principal garantir que as crianças, desde muito pequenas, possam ter acesso à cultura escrita, por meio da leitura literária.

Para isso, o projeto desenvolve ações de formação junto a todos os educadores envolvidos neste segmento e visa impactar a política pública local, por meio da reflexão sobre as práticas profissionais locais e a produção de documentos oficiais para que a proposta de formação e as ações desencadeadas possam ser institucionalizadas.

Ao final do projeto, as diversas ações de leitura desencadeadas com intuito de constituir uma comunidade de leitores na escola - que vai muito além das atividades de sala de aula - a organização dos diversos espaços e tempos da rotina escolar para que os acervos de livros estejam disponíveis, são documentados, fundamentados e regulamentados, em nível escolar, pela produção de parte do PPP (Projeto Político-Pedagógico) da escola e em nível municipal, pela produção da parte da Proposta Pedagógica da rede no segmento da Educação Infantil sobre o direito à leitura das crianças.

Neste contexto, um dos resultados que vale ressaltar como conquistas são a organização dos espaços - nem sempre denominados como bibliotecas escolares - que acolhem acervos e ações em torno do livro e da leitura, de forma a garantir uma das condições para que as crianças tenham seu direito de acesso à cultura escrita.

Palavras-chave: *educação infantil, formação de leitores, literatura, cultura escrita, formação de professores, biblioteca escolar*

Eixo temático: *Eixo 1: Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS)*

Resumo expandido - relato de experiência:

O Pequenos Leitores¹ é um projeto que tem origem na reflexão sobre os caminhos a serem perseguidos para qualificar as situações de leitura, escrita e oralidade na escola. Tratando-se especialmente de leitura, embora, atualmente ela ocorra com maior frequência nas salas de aulas das escolas públicas e, muitas vezes, com bons livros, acreditamos que seja possível conquistar uma “resposta” ainda melhor na formação de leitores, principalmente considerando a primeira infância, para garantir o direito ao acesso à cultura escrita desde muito cedo.

Desde o final dos anos 1990, programas nacionais de distribuição de livros para as escolas públicas garantem acesso de professores e estudantes a um acervo de qualidade. Projetos como o Pequenos Leitores surgiram com a intenção de apoiar os educadores e gestores municipais a garantir condições institucionais e práticas pedagógicas para a formação leitora desde a Educação Infantil, fazendo bom uso desses livros, já que, como sabemos, o acesso a bons livros é condição necessária mas não suficiente para formar leitores.

O acompanhamento das práticas de leitura, nos trabalhos de formação, revela que, com frequência, é necessário ampliar – na leitura diária realizada por professores – o espaço para o diálogo e para a interação com e entre os pequenos com a intenção didática de formar leitores. Observamos que se faz necessário trabalhar com os educadores para que desenvolvam uma escuta atenta das apreciações que as crianças fazem sobre o livro em todos os seus aspectos estéticos, percebendo os diferentes impactos causados no leitor e auxiliando-as a elaborar e expressar suas opiniões em torno do texto lido.

É comum encontrarmos, na Educação Infantil, práticas de narração oral de histórias que, muitas vezes, se confundem, na concepção dos educadores, com momentos de leitura. Também é uma prática recorrente o uso do livro como “disparador” para trabalhar conteúdos de outras áreas do conhecimento, sendo a leitura só um pretexto para ensino de determinados conteúdos não relacionados à formação do leitor. Apostamos no potencial existente na ampliação do diálogo entre o leitor e o livro, uma vez que investir nessa relação permite que quem lê possa se aproximar do texto de diferentes perspectivas, analisar e confrontar opiniões e percepções, desenvolver-se como leitor do livro e do mundo.

¹ Projeto desenvolvido em parceria entre a FTD Educação, Comunidade Educativa CEDAC e secretarias municipais de educação, desde 2013.

No contexto de desenvolvimento do Projeto, consideramos também que é preciso olhar para a formação leitora do professor. A pergunta que nos fazíamos, no início, era como poderíamos ampliar seus conhecimentos como leitor e, ao mesmo tempo, como mediador de leitura e formador de leitores. Em outras palavras, era preciso coordenar a formação dos professores em duas frentes: a sua própria formação literária e a construção de seus conhecimentos didáticos relacionados à formação leitora literária das crianças, como movimentos que acontecem de forma paralela, mas articulada.

O Projeto Pequenos Leitores investe, assim, na maior compreensão da situação de leitura, principalmente a literária, diferenciando essa atividade das demais e focalizando nessa prática conteúdos relacionados à formação leitora das crianças como um fim em si mesmo e não uma justificativa para o ensino de outros conteúdos. Dessa forma, o Projeto tem como objetivo contribuir para a melhoria da prática de leitura literária nas escolas públicas de Educação Infantil, com a qualificação profissional de todos os educadores – professores, coordenadores pedagógicos, diretores e técnicos da secretaria de educação – envolvidos nesse segmento.

Escolhemos o segmento da Educação Infantil, de 3 a 5 anos, com o objetivo de possibilitar que a rede escolar e as escolas ampliem a compreensão sobre sua importante função na formação de leitores e contribuam para que a leitura de qualidade aconteça na rotina das crianças desde muito pequenas, pois consideramos esse acesso um direito inalienável a ser garantido e a escola como o espaço privilegiado para promovê-lo com condições de igualdade.

Como a formação sistêmica de educadores é um dos nossos princípios, sabemos que não é suficiente envolver apenas os professores, é necessário trazer coordenadores pedagógicos, diretores e a equipe técnica da Secretaria para discutir o que ler, para que ler, como fazer essa leitura com crianças dessa idade e quais as condições institucionais a serem garantidas para a leitura na escola. É fundamental que cada educador tenha clareza de seu papel na formação de leitores e que a escola dialogue com as famílias para que juntas constituam uma Comunidade de Leitores.

Outra marca importante do Projeto é a sua preocupação com a institucionalização da prática de leitura literária na Educação Infantil. Com o intuito de possibilitar a manutenção e autonomia do município na continuidade da realização das propostas, a formação articula: discussão e reflexão sobre as práticas pedagógicas; condições institucionais e mecanismos

de aprimoramento contínuo; reconceitualização e produção de documentos oficiais que possam fazer parte da projeto político-pedagógico das escolas e do proposta pedagógica da secretaria de educação.

O Projeto Pequenos Leitores é desenvolvido desde 2013, e está neste momento em sua 4^a edição. Itatinga, Pratânia, Ferraz de Vasconcelos, Mongaguá e Lagoinha são municípios em que atuamos nas edições anteriores. Atualmente desenvolvemos o projeto nos municípios de Ilhabela e São Luís do Paraitinga, ambos em São Paulo.

O projeto teve como participantes diretos mais de 600 educadores e indiretos mais de 12 mil estudantes. E foram distribuídos mais de 13 mil livros para os acervos das escolas.

No desenvolvimento do Projeto Pequenos Leitores, a formação tem duração de dois anos, para todos os envolvidos, e divide-se em 10 ciclos, com encontros presenciais e atividades a distância.

No total são 88 horas de formação para os **professores**, 152 horas para os **coordenadores pedagógicos**, 92 horas para os **diretores** e 304 horas para a **equipe técnica de secretaria**.

Durante esse período, tratamos de conteúdos relacionados à atuação profissional de cada ator e promovemos atividades compartilhadas, de acordo com as parcerias necessárias e em consonância com o funcionamento sistêmico que caracteriza essa proposta de formação.

A carga horária ampliada de coordenadores pedagógicos e equipe técnica de secretaria representa um dos aspectos de nossa metodologia, tanto relacionada à atuação sistêmica como à proposta de institucionalização da formação, que passa por assegurar a regularidade dos encontros, o acompanhamento das práticas nas escolas, a criação de um ambiente favorável à reflexão em torno da prática e para garantia da continuidade do processo formativo após o término do Projeto.

Os coordenadores pedagógicos, além de terem reuniões específicas para o tratamento de conteúdos relacionados à sua atuação, também participam das formações dos professores e, nesse momento, além de construírem conhecimentos didáticos relacionados à leitura literária, por exemplo, participam desse espaço como se estivessem em um laboratório, em que acompanham e analisam como se dá a formação.

A equipe da secretaria de educação, em contrapartida, é convidada a participar de todas as ações, para que possa, assim como os coordenadores pedagógicos, aproximar-se do processo formativo e atuar para qualificá-lo, o que envolve assumir a dimensão

institucional da formação de todos os educadores da rede, que precisam ter garantidos seus espaços de aprimoramento e compartilhamento de suas práticas.

Para que as crianças tenham acesso à leitura literária, é preciso que tenham boas oportunidades de mediação de leitura, além de acesso a acervos de livros de qualidade. Para que isso ocorra, todos os educadores precisam ter a oportunidade de ampliar conhecimentos em duas óticas distintas: sobre suas práticas e também sobre seus referenciais literários para que possam, por vivência própria e não por afirmações de senso comum, compreender de que leitura estamos tratando, qual leitor estamos almejando formar e que condições cada educador, de maneira sistêmica, precisa garantir para que o objetivo seja atingido.

Nesse percurso, o **professor** terá a possibilidade de aprimorar a prática pedagógica de mediação de leitura literária, refletindo sobre as condições a serem garantidas e as intervenções a serem realizadas para que as crianças possam colocar em jogo comportamentos típicos de leitores e possam interagir com os livros e as leituras de forma a ampliar suas experiências estético-literárias. Além disso, os professores refletem e ampliam os critérios de qualidade dos livros para as crianças, de maneira que possam adquirir cada vez mais autonomia para análise e seleção das obras a serem oferecidas em sala de aula e/ou acessadas em outros espaços da escola como a biblioteca escolar ou sala de leitura.

Os **coordenadores pedagógicos**, por sua vez, têm a oportunidade de construir conhecimentos relacionados aos conteúdos didáticos tratados junto aos professores e também aprimorar dois aspectos relacionados à sua atuação na escola: refletir sobre algumas ferramentas de acompanhamento da prática pedagógica e qualificar ainda mais os espaços formativos permanentes implementados na escola. E, juntamente com os diretores escolares, garantir as condições institucionais para a que a leitura aconteça nas salas de aula e em outros espaços da escola, como a biblioteca ou sala de leitura.

Além disso, os **diretores** têm a oportunidade de ampliar os referenciais relacionados à gestão da escola, em diferentes dimensões, como a gestão financeira, do espaço, de pessoal, de materiais, de maneira que sua atuação possa ser analisada com base na garantia do espaço de leitura na escola, e que reflète em toda a administração institucional e a atuação em parceria com a comunidade escolar interna e externa, de forma que a escola se constitua como uma comunidade de leitores.

A **equipe técnica da secretaria** tem um espaço privilegiado que é o de acompanhar o processo de formação e participar da construção de conhecimentos em relação à formação

de leitores, cuidando das ações de forma transversal no percurso da escolaridade e da sua incorporação na Proposta Pedagógica da rede. De maneira complementar, poderá refletir sobre o seu papel político em assegurar o direito à leitura para as crianças de 3 a 5 anos na gestão que se realiza.

Dois são os pilares da metodologia do Projeto Pequenos Leitores: a formação dos educadores para uma atuação sistêmica da rede e a formação leitora literária desses profissionais, considerando que para que isso possa ocorrer, os espaços de leitura e os acervos de livros precisam estar organizados e acessíveis.

Cada um dos educadores envolvidos na Educação Infantil tem responsabilidades específicas e outras compartilhadas e, em um todo articulado, juntos possibilitam que as crianças ingressem na cultura escrita. Assim, a engrenagem do sistema educacional funciona quando todos podem ter e dar condições para que o ensino e a aprendizagem aconteçam nas salas de aula, na escola e na rede.

Depoimento de uma coordenadora ao final do projeto:

“O que mudou quanto a concepção de leitura, o primeiro de tudo foi de garantir a leitura como direito. (...) eu diria que isso mudou tudo na escola. Com essa nova concepção de leitura mudamos o espaço em ambientes de aprendizagem. Entendemos a importância de um espaço bem organizado, com livros de qualidade. Não basta ter um canto na sala para as crianças irem a hora que quiserem. Tem que ter uma proposta que chame atenção. Pensando na organização da biblioteca, o quanto é importante a criança ter autonomia e o quanto elas se sentem donas daquilo. Essa concepção de leitura na escola foi tomando todo mundo, inclusive os funcionários. (...) entender que se a gente quer formar um leitor, a gente precisa ter dentro da escola literatura de qualidade.”

Mais informações sobre o projeto em:

- **livro** sobre o projeto produzida em 2018:

http://www.comunidadeeducativa.org.br/wp-content/uploads/2018/09/Publicacao-Pequenos-Leitores_arquivo-PDF-para-site-20-08-18-2.pdf

- **vídeo** sobre o projeto produzido em 2016: <https://www.youtube.com/watch?v=nB55q-c5phc&t=2s>