

# **Divulgação da memória científica do Instituto de Ciências da Sociedade e Desenvolvimento Regional (ESR): uma articulação entre biblioteca universitária e ensino, pesquisa e extensão**

**Thulio Pereira Dias Gomes** (UFF/USP) - thuliogomes@id.uff.br

## **Resumo:**

*Apresenta uma experiência do projeto de divulgação da memória científica do Instituto de Ciências da Sociedade e Desenvolvimento Regional (ESR). Apresenta a coleção de trabalhos de conclusão de curso do Instituto de Ciências da Sociedade e Desenvolvimento Regional (ESR), da Universidade Federal Fluminense (UFF). O TCC é um documento que apresenta relações com as práticas de formação de discentes e no desenvolvimento de capacidades, habilidades para a pesquisa científica dentro das instituições de educação superior. Os TCC do ESR apresentam diferentes estudos aplicados em diferentes instituições de Campos dos Goytacazes e região. A proposta é inventariar dados e informações sobre os TCC, na perspectiva de reunir uma base para pesquisas sobre o ESR e o desenvolvimento da universidade na mesorregião Norte Fluminense. O projeto tem como objetivo ampliar a visibilidade da universidade na região. Relata a primeira ação do projeto foi uma atividade da disciplina Geohistória, unidade curricular optativa da graduação de História no ESR. Conclui que o projeto tem permitido a articulação da biblioteca universitária com o ensino, a pesquisa e a extensão.*

**Palavras-chave:** *Biblioteca universitária; Ensino, pesquisa e extensão; universidade*

**Eixo temático:** *Eixo 15 - I Fórum de Bibliotecas Universitárias: Comunicação Científica no contexto da Ciência Aberta*

## **Divulgação da memória científica do Instituto de Ciências da Sociedade e Desenvolvimento Regional (ESR): uma articulação entre biblioteca universitária e ensino, pesquisa e extensão**

### **Introdução**

A história das ciências indica que a institucionalização da ciência ocorreu na medida em que os cientistas desenvolveram a capacidade e os instrumentos para a documentação de pesquisas e investigações. A comunidade científica se formou, e se forma, com base em um *corpus* constituído por diversos documentos como periódicos, catálogos, cartas, dicionários, enciclopédias, relatórios, bibliografias, etc. e nas diversas práticas sociais com esses documentos. Os documentos científicos serviram, e servem, para reivindicar autoria, provar descobertas, relatar observações, comunicar e divulgar resultados, gerir a produção científica, entre outras utilidades. O desenvolvimento da ciência e das instituições científicas, portanto, está atrelado à história dos documentos (FROHMANN, 2004).

A comunidade científica representa um exemplo de comunidade discursiva, o que implica um grupo que reúne objetivos em comum, dispõe de mecanismos de comunicação entre os participantes e é capaz de desenvolver seu próprio elenco de gêneros além de dispor de um próprio léxico (SWALES, 1990). Hjørland (2002) aponta os estudos dos documentos como uma das abordagens para os estudos da informação no contexto de comunidades discursivas, especialmente os estudos de comunicação científica e de história das instituições da informação. Os documentos produzidos por determinada comunidade discursiva são subsídios para a análise de instituições, seus agentes, seus meios de comunicação, suas práticas e sua linguagem.

Os trabalhos de conclusão de curso (TCC) são um exemplo desses documentos produzidos pela comunidade científica. O TCC é um documento que apresenta relações com as práticas de formação de discentes e no desenvolvimento de capacidades e habilidades para a pesquisa científica dentro das instituições de educação superior. Compreendido como um tipo de monografia, o TCC consiste em um gênero que se caracteriza, de acordo com nível do trabalho, pelo domínio de pesquisa, de sistematização e de criatividade. (ABREU; TEIXEIRA, 2012).

No contexto desta pesquisa, apresentamos a coleção de trabalhos de conclusão de curso do Instituto de Ciências da Sociedade e Desenvolvimento Regional (ESR), da Universidade Federal Fluminense (UFF). Os TCC constituem requisito parcial para aprovação em cursos de bacharelado e de licenciatura oferecidos pela unidade acadêmica. Reconhecendo o ESR como comunidade discursiva, o TCC produzidos representam um dos gêneros de documento em torno dos quais são realizadas práticas de formação de pesquisadores e de profissionais de diferentes áreas no instituto. A coleção dos TCC está na Biblioteca Universitária de Campos dos Goytacazes (BUCG), da Superintendência de Documentação, localizada no térreo do Bloco C.

Os TCCs do ESR apresentam diferentes estudos aplicados em diferentes instituições de Campos dos Goytacazes e região. O curso mais antigo da unidade acadêmica é o bacharelado em Serviço Social, iniciado em 1962. Os TCC do curso apresentam estudos realizados em diferentes instituições como escolas, hospitais, presídios, creches, indústrias, assentamentos rurais, sindicatos, órgãos públicos, centros de referência, delegacias, etc., localizadas em Campos dos Goytacazes e região.

Os TCC oferecem subsídios para reconstrução da memória da região e das instituições que a constituem, incluindo a própria UFF. Os TCC defendidos na instituição constituem os primeiros estudos em Serviço Social realizados na cidade e representam a memória científica da região, uma vez que a UFF foi a primeira universidade a se instalar em Campos dos Goytacazes. Os TCC constituem uma fonte de informação a ser explorada por representar a memória científica em Campos dos Goytacazes e região.

A partir de 2009, com o Programa Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI), a UFF passou a ofertar mais cinco cursos de graduação e dois de pós-graduação em Campos dos Goytacazes, os quais ampliaram a atuação da universidade na região. Os TCC desses cursos são evidências do impacto efetivo da expansão da universidade.

### **Relato de experiência**

Nesse sentido, foi criado um projeto de extensão para investigar e divulgar a memória científica do ESR da UFF. A proposta é inventariar dados e informações sobre os trabalhos de conclusão de curso, na perspectiva de reunir uma base para pesquisas sobre o ESR e o desenvolvimento da universidade na mesorregião Norte Fluminense. O projeto tem como objetivo ampliar a visibilidade da universidade na região.

A primeira ação do projeto foi uma atividade da disciplina Geohistória, unidade curricular optativa da graduação de História no ESR. A atividade é coordenada e orientada em conjunto por uma professora e por um bibliotecário.

A turma foi dividida em seis grupos. A cada grupo foi designada a análise do conjunto de TCC de determinado curso. Dessa forma, os grupos fizeram análise dos TCC de Ciências Econômicas, Ciências Sociais, Geografia, História, Psicologia e Serviço Social. O recorte temporal dessa coleta de dados é o período de 2009 a 2019.

Os grupos devem coletar dos TCC os seguintes dados:

<b>Quadro 1 - Dados coletados em formulário eletrônico</b>
Área do conhecimento

Grau acadêmico
Descrição física
Autora (o)
Título
Orientadora (o)
Resumo
Palavras-chave
Avaliadoras (o) da banca
Vínculo institucional das avaliadoras (o)
Financiamento
Área geográfica do estudo
Instituição analisada
Grupos sociais em análise
Período histórico do estudo
Ilustrações

O programa da disciplina prevê as seguintes atividades:

Encontro 1: apresentação do projeto de pesquisa e da atividade; organização e distribuição dos trabalhos
Encontro 2: treinamento na coleta de dados e o uso do catálogo da biblioteca e do repositório institucional
Encontro 3: orientações em grupo
Encontro 4: discussão prévia dos resultados com a turma
Encontro 5: orientações em grupo
Encontro 6: seminários de pesquisa

Após a pesquisa, os grupos apresentaram os dados coletados e os resultados obtidos. A apresentação promoveu debate da turma sobre o processo de pesquisa e a memória científica de Campos dos Goytacazes.

A experiência também se traduziu no treinamento do pessoal da biblioteca. Toda a equipe foi envolvida em atividades de catalogação e orientação de estudantes para o uso de trabalhos de conclusão de curso, do catálogo e repositório institucional. Os resultados se apresentam em novas práticas de trabalho que articulam a biblioteca universitária com o ensino, a pesquisa e a extensão.

### **Considerações finais**

O processo de pesquisa e o diálogo com a disciplina de Geohistória levanta uma série de questões, especialmente aquelas que dizem respeito à articulação da universidade, em seus diferentes pilares, com a sociedade regional. Dessa forma, o projeto estabelece sua relação com a extensão na medida em que busca promover o desenvolvimento regional no Norte Fluminense. Os dados coletados podem ser utilizados no desenvolvimento de atividades de extensão para promoção do diálogo com a sociedade local em sua própria linguagem, como exposições, teatro, músicas, saraus, seminários e outros tipos de atividade extensionista.

No que tange ao ensino, o projeto promoveu a formação de pesquisadores familiarizados com acervos bibliográficos. Além disso, o projeto inicia os alunos no uso desses acervos como forma de se relacionar com a memória científica da região. As atividades propostas também levantam debates sobre a função social da pesquisa científica e sobre as formas de estabelecer diálogo contínuo com outras instituições da sociedade.

Quanto à relação com a pesquisa, o projeto é uma pesquisa por si só com o objetivo de atuação e a memória científica do ESR na região. Os resultados apresentam dados para, por exemplo, pesquisas bibliográficas, bibliométricas, educacionais e geohistóricas. Especialmente, chamamos atenção para o potencial desse acervo para um estudo da formação do pensamento de serviço social da UFF em Campos dos Goytacazes.

O projeto também se insere em um contexto crítico em que a universidade se encontra desafiada a rever seu papel, ação e imagem em relação à sociedade, regional, que pretende servir.

### **Referências**

ABREU, Estela dos Santos; TEIXEIRA, José Carlos Abreu (Rev.). **Apresentação de trabalhos monográficos de conclusão de curso**. 9. ed. rev. Niterói: EdUFF, 2007. 90 p. ISBN 8522804427.

FROHMMAN, Bernd. Documentation redux: prolegomenon to (another) philosophy of information. **Library Trends**, v. 12, n. 3, p. 387-407, Winter 2004.

HJØRLAND, Birger. Domain analysis in information science: eleven approaches: traditional as well innovative. **Journal of Documentation**, v. 58, n. 4, p. 422-462, 2002.

SWALES, John M. **Genre analysis**: English in academic and research settings. Cambridge: Cambridge University Press, 1990.