

# AS CONTRIBUIÇÕES DA BIBLIOTECA ESCOLAR NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: UMA REVISÃO DE LITERATURA ESTRANGEIRA ENTRE OS ANOS DE 2005 E 2017

**Andréa Pereira dos Santos** (UFG) - andreabiblio@gmail.com

**Letícia Oliveira de Sousa** (UFG) - letticiasousa21@gmail.com

## **Resumo:**

*Analisa na literatura estrangeira, entre os anos de 2005 e 2017, quais são as contribuições da biblioteca escolar no processo de ensino-aprendizagem. Apresenta levantamento bibliográfico realizado na base de dados "Library, Information Science and Technology Abstracts with Full Text" por meio da ferramenta de busca EBSCO host. A pesquisa tem como objetivos específicos realizar levantamento bibliográfico sobre a biblioteca escolar no exterior, analisar as contribuições da biblioteca escolar no processo de ensino-aprendizagem e verificar como a literatura estrangeira compreende a biblioteca no espaço escolar. O método utilizado foi revisão bibliográfica com abordagem quanti-qualitativa. Como resultados do levantamento bibliográfico, obteve-se na busca 241 artigos, 42 destes artigos foram baixados pois tratavam do tema da pesquisa, e 23 foram selecionados pois tratavam da pesquisa e eram estudos de caso. Objetivou-se analisar artigos em língua inglesa que tratassem de estudos de caso para enriquecer a pesquisa com experiências vivenciadas fora do Brasil. Após a leitura dos artigos selecionados foi possível deparar-se com realidades similares e diferentes nos países tratando-se de bibliotecas escolares, porém em países com artigos analisados não restou dúvida quanto às contribuições que a biblioteca escolar exerce no processo de ensino-aprendizagem, pois ela contribui de forma positiva na prática de leitura, escrita e no desenvolvimento do letramento informacional nas crianças e adolescentes estudantes.*

**Palavras-chave:** *Biblioteca escolar. Processo de ensino-aprendizagem. Revisão de literatura.*

**Eixo temático:** *Eixo 11: IV Fórum de Biblioteconomia Escolar: pesquisa e práticas rumo ao desenvolvimento humano*



# XXVIII Congresso Brasileiro de Biblioteconomia e Documentação

Vitória, 01 a 04 de outubro de 2019.

## Introdução

A partir da lei nº 12.244 de 24 de maio de 2010, sobre a universalização das bibliotecas escolares - BE no Brasil, inclusão de profissionais bibliotecários nas bibliotecas escolares e estruturação de acervo de, no mínimo, um livro para cada aluno matriculado, até 2020, pode-se afirmar que se a lei for realmente executada e fiscalizada será de grande relevância à sociedade brasileira.

Por conta da lei de universalização da biblioteca escolar, foi elaborado e executado o projeto de pesquisa “Diagnóstico das Bibliotecas Escolares do Estado de Goiás e elaboração de proposta para criação da Rede Estadual de Bibliotecas Escolares”. Pensado justamente na lei 12.244/10, pois são necessários projetos para implantação e melhoria das bibliotecas escolares do estado já que, pela análise das respostas dos questionários da pesquisa, muitas funcionam em locais pequenos, indevidos e sem condições de suportar usuários (SANTOS, 2017).

Com a real efetivação dessa lei será uma grande conquista para a população, uma vez que a biblioteca escolar auxilia em vários quesitos, como por exemplo: na escrita, na formação do leitor, no processo de letramento informacional e também é um instrumento indispensável no processo de ensino-aprendizagem (UNESCO, 2002).

Ainda hoje, no Brasil, as bibliotecas escolares (principalmente de escolas públicas) encontram-se muito carentes e em grande maioria não possuem um profissional bibliotecário, isso quando tem algum profissional que atua na biblioteca. Muitas são usadas como locais de castigo para os alunos e como depósito de livros e materiais diversos (SILVA, 1995; SANTOS, 2017).

Assim, o objetivo geral desta pesquisa é: analisar na literatura estrangeira, entre os anos de 2005 e 2017, a fim de entender quais são as contribuições da biblioteca escolar no processo de ensino-aprendizagem a partir de estudos de caso sobre o tema. Especificamente, realizar levantamento bibliográfico sobre a biblioteca escolar no exterior; analisar as contribuições da biblioteca escolar no processo de ensino-aprendizagem; verificar como a literatura estrangeira compreende a biblioteca no espaço escolar.

## **Método da pesquisa**

Chegou-se aos resultados com base na seleção dos 241 artigos encontrados a partir da busca no website EBSCO (Elton B. Stephens Company) especificamente na base “Library, Information Science and Technology Abstracts with Full Text”. A palavra chave utilizada na busca foi “school library”. Buscou-se a palavra-chave e filtrou por artigos que contenham a mesma no título para refinar a pesquisa, por conta da grande quantidade de artigos que não abordavam o tema proposto (as contribuições da biblioteca escolar no processo de ensino-aprendizagem).

Realizou-se a busca em bases de dados da ciência da informação, pois o intuito deste estudo foi pesquisar as bibliotecas escolares dentro da perspectiva da Ciência da Informação - CI, uma vez que os estudos dentro dessa perspectiva demonstram não só a importância das bibliotecas, mas também dos profissionais bibliotecários.

Optou-se por pesquisar na base de dados “Library, Information Science and Technology Abstracts with Full Text” pois no exterior existem experiências interessantes dentro da área de bibliotecas escolares, já que no Brasil existe a realidade de poucas bibliotecas como fica evidenciado no diagnóstico de bibliotecas escolares no estado de Goiás (SANTOS, 2017).

Definiu-se a pesquisa na base “Library, Information Science and Technology Abstracts with Full Text” pois foi a base em que foram encontrados, depois de filtrados, um número satisfatório de resultados, nem tão numerosos como nos periódicos CAPES e na base Library & Information Science Abstracts (LISA), nem tão escassos como no Directory of Open Access Journals (DOAJ).

Para selecionar os artigos foi preciso ler os resumos dos mesmos para saber se abordavam assuntos relacionados ao tema da pesquisa, que é “contribuições da biblioteca escolar no processo de ensino-aprendizagem”. Após a leitura dos resumos dos 241 artigos encontrados na busca, foi necessário fazer a verificação para saber se no resumo haviam características do tema da pesquisa; fez-se o download dos artigos que, de acordo com a concepção da autora, tratavam de biblioteca escolar, processos pedagógicos e ensino-aprendizagem, todos sendo estudos de caso.

Ao todo 42 artigos encontrados abordavam assuntos relacionados ao tema proposto e tinham o texto completo disponível, porém em alguns casos apenas pelo resumo não foi possível saber se eles tratavam de estudo de caso ou revisão de literatura. Grande parte desses artigos que provocaram indecisão quanto ao tipo de artigo, eram revisão de literatura e foram baixados para terem uma análise mais profunda e esclarecer a dúvida. Após uma análise mais profunda por meio de leitura dos artigos constatou-se que alguns dos 42 que foram baixados não se tratavam de estudos de caso, então a quantidade de artigos que abordavam o tema

proposto, inclusive com texto completo disponível e com características de são estudos de caso foram 23.

## Resultados e discussões

A produção científica sobre biblioteca escolar é extensa pois, várias bases de dados foram testadas para que se fizesse a pesquisa; porém em grande parte das bases testadas ao buscar pela palavra-chave “school library” os resultados foram numerosos, no periódico CAPES por exemplo, foi realizada a busca dessa palavra-chave com uso de aspas, filtrando por período, entre 2005 e 2017, e por língua (no caso, inglês) e surgiram mais de 40.000 artigos, o que demonstra preocupação e interesse por parte de bibliotecários, educadores e outros profissionais que estão produzindo a respeito da biblioteca escolar. Segue o quadro 1 demonstrando como foi a estratégia de busca adotada neste estudo:

**Quadro 1 – Estratégia de busca adotada na pesquisa**

Estratégia de busca		
Termos da busca	Limitadores	Modo de busca
"School library" com utilização das palavras-chave entre aspas	Textos completos	Localizar todos os meus termos de pesquisa
	Revistas acadêmicas (analisadas por especialistas)	
	Data de publicação entre 01/01/2005 e 31/10/2017	
	Tipo de publicação: Todas	
	Tipo de documento: Artigos	
	Publicações que contenham a palavra-chave no título	

**Fonte: Elaborado pelas autoras, 2018.**

Com o levantamento bibliográfico na base de dados Library, Information Science and Technology Abstracts with Full Text por meio da ferramenta EBSCO host foi possível identificar temas e práticas recorrentes praticadas nas bibliotecas escolares em vários países.

O letramento informacional foi uma das práticas mais citadas nos artigos analisados do levantamento bibliográfico, pois para que a biblioteca escolar resulte em boas consequências é necessário apresentar as informações aos alunos e ensiná-los para que eles tenham uma aprendizagem independente e aprendizado ao longo da vida. Tratando desse tema, Campello (2003) afirma que a competência informacional oferece a capacidade de aprendizagem independente por meio da

informação e Kuhlthau (1987) declara que a pessoa letrada informacionalmente será capaz de avaliar e acessar as informações que necessita de forma eficaz.

Outra prática bastante citada foi o papel educativo e engajamento do bibliotecário na biblioteca escolar, pois este profissional deve se comprometer com o ensino e aprendizagem dos alunos, deve se engajar para que seus serviços sejam reconhecidos pelos alunos, mães, pais, professores e gestores. A respeito dessa temática a IFLA afirma em suas diretrizes que:

Um bibliotecário escolar qualificado trabalha em conjunto com os docentes para conseguir as melhores experiências de aprendizagem para os alunos. Idealmente, o bibliotecário ensina colaborativamente com outros professores e cada elemento dessa equipe de ensino contribui, nas suas diferentes áreas de conhecimento, para a concepção e implementação de atividades de ensino e aprendizagem. (IFLA, 2015, p. 52).

Dessa forma, é preciso que exista uma estreita ligação entre professores e bibliotecário na escola, somente assim os alunos serão direcionados para melhorarem seus desempenhos no que se refere à leitura e outras áreas.

## **Considerações Finais ou Conclusões**

A partir da pesquisa ficou claro: a biblioteca escolar é parte essencial para um processo de ensino-aprendizagem eficiente, ela pode auxiliar de forma a estimular os alunos a ler, escrever, interagir, participar.

Existem realidades diferentes da brasileira, como a do Reino Unido, por exemplo, onde as bibliotecas escolares tradicionais deram lugar a bibliotecas com acesso a tecnologia digital; isso foi e é bastante discutido ainda pois pesquisadores não concordam com tal substituição da biblioteca tradicional (SHENTON; MARSHMAN, 2012). E na África do Sul, onde 7,2% das escolas contam com bibliotecas funcionais bem equipadas (MOJAPELO, 2015).

A hipótese para a principal questão-problema da pesquisa (quais as contribuições da biblioteca escolar no processo de ensino-aprendizagem apresentadas pela literatura estrangeira entre os anos de 2005 e 2017) foi confirmada por meio da leitura dos artigos do levantamento bibliográfico. Ficou evidenciado que a biblioteca escolar pode auxiliar sim no processo de ensino-aprendizagem, de forma a facilitar o processo de linguagem escrita, auxiliar na formação de leitores, facilitar o acesso a alfabetização com ajuda e apoio da escola e proporcionar competências informacionais.

Por meio da pesquisa e do levantamento bibliográfico foi possível conhecer um pouco da cultura de algumas partes do mundo (Filipinas, Coreia do Sul, África do Sul, Holanda, entre outros), e como esses países conseguem cuidar dos usuários da BE, que em maior parte são crianças. Os resultados não são como os esperados,

em alguns locais não existem BE devido a vários motivos, mas o principal é o a falta de investimento.

## Referências

BRASIL. Lei nº 12.244, de 24 de maio de 2010. Dispõe sobre a universalização das bibliotecas nas instituições de ensino do País. **Planalto**, Brasília, DF, 24 maio 2010. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2010/lei/l12244.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/lei/l12244.htm)>. Acesso em: 15 out. 2017.

CAMPELLO, Bernadete. O movimento da competência informacional: uma perspectiva para o letramento informacional. **Ciência da Informação**, [S.l.], v. 32, n. 3, feb. 2003. Disponível em: <<http://revista.ibict.br/ciinf/article/view/986/1027>> Acesso em: 9 jul. 2018.

IFLA. **Diretrizes da IFLA para a biblioteca escolar**. 2. ed. rev. [s.l.], 2015. Disponível em: <<https://www.ifla.org/files/assets/school-libraries-resource-centers/publications/ifla-school-library-guidelines-pt.pdf>>. Acesso em: 10 dez. 2017.

KUHLTHAU, Carol Collier. **Information skills for an information society: a review of research**. Siracusa: ERIC, 1987. Disponível em: <<https://eric.ed.gov/?id=ED297740>> Acesso em: 2 jul. 2018.

MOJAPELO, Maredi Samuel. A legislated school library policy: can functional be envisioned without one? **Mousaion**, v. 33, n. 2, p. 36-55, abr. 2015. Disponível em: <<http://search.ebscohost.com.ez49.periodicos.capes.gov.br/login.aspx?direct=true&db=lih&AN=114781585&lang=pt-br&site=ehost-live>> Acesso em: 2 dez. 2017.

SANTOS, Andréa Pereira et al. Retratos da biblioteca escolar da rede de ensino do estado de Goiás. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA, DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO, 27., 2017, Fortaleza, **Anais eletrônicos...** Fortaleza, 2017. Disponível em: <<https://portal.febab.org.br/anais/article/viewFile/1767/1768>> Acesso em: 10 jun 2018.

SHENTON A. K., MARSHMAN G. The school library of today: Guises and “universal” roles. **School Libraries Worldwide**, v. 18, n. 2, p. 73–81, 2012

SILVA, Waldeck Carneiro da. **Miséria da biblioteca escolar**. São Paulo: Cortez, 1995.

UNESCO. **Manifesto IFLA/UNESCO para biblioteca escolar**. 2002. Disponível em: <<http://archive.ifla.org/VII/s11/pubs/portuguese-brazil.pdf>>. Acesso em: 10 dez. 2017.