

# **Biblioteca Infantil: relação de cooperação e complementação à Biblioteca Universitária**

**Alexei David Antonio** (UFSCar) - iexela@gmail.com

**Marcelo José Araújo** (UFSCar - UNIP) - acaocultural.bco@ufscar.br

## **Resumo:**

*A Biblioteca Comunitária da Universidade Federal de São Carlos (BCo-UFSCar), por sua característica de biblioteca comunitária, criou nas suas dependências um espaço dedicado especialmente ao público infantil, isto é, criou a sua biblioteca infantil. A princípio é comum imaginar que biblioteca universitária não se casa bem com biblioteca infantil, mas o que se observa na BCo-UFSCar é um casamento perfeito entre a “biblioteca para adultos” e a “biblioteca para crianças”. A biblioteca infantil da BCo-UFSCar está organizada com uma diversidade expressiva de obras literárias infantis, todas catalogadas e disponíveis para empréstimo. Desde a sua criação em 1995, pôde-se observar certa regularidade de crianças, alunos e pais frequentando-a para consulta ou empréstimo de livros. Mas, foi recentemente que se pensou em um formato de biblioteca infantil que unisse o prazer da leitura com o prazer do brincar. Dai então se elaborou um projeto que a reestilizasse e a revitalizasse e, com isso, ela passou a contar com dois ambientes: o da leitura, e o do brincar. Desta forma, estruturando a biblioteca infantil em ambientes (leitura e brinquedoteca), a criança pôde no mesmo espaço de leitura, brincar; e no mesmo espaço de brincar, ler. Estava assim construído um espaço encantado! A biblioteca universitária se rendia completamente aos encantos de um espaço infantil onde o lúdico, o prazer e a diversão se irmanam.*

**Palavras-chave:** *Biblioteca Universitária; Biblioteca Infantil; Leitura; Brinquedoteca.*

**Eixo temático:** *Eixo 4: Bibliotecas para todos: Acessibilidade para pessoas com deficiência, inclusão social, enfoque de gênero, bibliotecas como espaço de aprendizagem. Biblioteconomia Social.*

## **XXVII Congresso Brasileiro de Biblioteconomia e Documentação Fortaleza, 16 a 20 de outubro de 2017.**

### **Introdução**

A biblioteca infantil possui características que a distingue de uma biblioteca escolar e, acima de tudo, de uma biblioteca universitária. Diferente das duas últimas, a biblioteca infantil possui em suas características o fato de se apresentar com aspectos lúdicos, colorida, divertida, atraente, sendo um local contagiante que atrai e “prende” o público, principalmente infantil.

Com o objetivo de fazer com que os seus usuários criem o hábito pela leitura e sintam o prazer de ler, cabe a biblioteca infantil ir além de disponibilizar apenas livros. O ideal é que ela integre a leitura com atividades lúdicas, isto é, a leitura agregada ao divertimento, ao jogo e a brincadeira. Por isso, é o local de brincar com os livros e com as letras; é o local do faz de conta; é o local de ouvir e contar histórias; é o local onde se possa desenhar, colorir, dançar; enfim, viajar no mundo da imaginação.

### **Relato de Experiência**

Foi pensando nestas características de uma biblioteca infantil que a Biblioteca Comunitária da Universidade Federal de São Carlos (BCo-UFSCar) criou nas suas dependências um espaço dedicado especialmente ao público infantil, ou seja, criou a sua biblioteca infantil. É de súbito imaginar que biblioteca universitária não se casa bem com biblioteca infantil, mas o que se observa na BCo-UFSCar é um casamento perfeito entre a “biblioteca para adultos” e a “biblioteca para crianças”.

A BCo-UFSCar foi criada em 1995 com recursos provenientes do FNDE (Fundo Nacional para o Desenvolvimento da Educação), órgão vinculado ao MEC (Ministério da Educação). Por este motivo, coube a ela atender não somente o público acadêmico, mas também estender os seus serviços à estudantes e professores da educação básica, daí a sua característica de comunitária.

Neste sentido, a biblioteca infantil da BCo-UFSCar passou a ser organizada com uma diversidade expressiva de obras literárias infantis, todas catalogadas e disponíveis para empréstimo, assim como, a quase unanimidade dos livros disponíveis na biblioteca como um todo.

Desde a criação da biblioteca infantil – dentro da biblioteca universitária - pôde-

se observar a regularidade de crianças frequentando-a para consulta ou empréstimo de livros. São crianças acompanhadas pelos pais, avós, irmãos mais velhos etc., que estudam ou trabalham na Universidade. E pôde-se observar também a regularidade de crianças moradoras da cidade e de grupos de crianças estudantes de escolas que, acompanhadas por seus professores, visitavam a biblioteca infantil a fim de consultar e retirar livros. Geralmente, a estes grupos de alunos de escolas, eram ofertadas algumas atividades como contação de histórias e teatros.

Mas, foi a partir de 2015, numa sinergia de competências entre os conhecimentos de dois bibliotecários e de um pedagogo que fazem parte do grupo de profissionais que atuam no Departamento de Ação Cultural da BCo, que se pensou em um novo formato de biblioteca infantil. Daí então se elaborou um projeto que reestilizasse e revitalizasse a biblioteca infantil. Contando com um espaço de 187m<sup>2</sup> de área, a ideia central foi dividir este espaço em ambientes, sendo um ambiente de leitura – com os livros infantis, mesas coloridas, puffs, decoração na parede e de chão com letras do alfabeto, números, imagens de personagens infantis lendo - como um estímulo à leitura –; e no outro ambiente se montou uma brinquedoteca onde se disponibilizou vários brinquedos construídos com materiais recicláveis (fogãozinho, casinha, carrinhos, bonecas, TV, jogos, bilboquê etc.), um cenário de madeira com fantoches, e onde também se pintou no chão brincadeiras como amarelinha, twister etc., e se decorou as paredes com várias imagens que remetessem ao brincar. De um modo geral a organização do espaço infantil passou a ser atrativo, agradável e confortável.

No ambiente de leitura a classificação dos livros infantis mantém o mesmo tipo de classificação dos demais livros da BCo-UFSCar, enquanto o ideal seria a classificação por cores, mas dada a quantidade expressiva de livros infantis e a permanente procura destes livros nas bases de dados da BCo pelo público adulto (professores, alunos de graduação e pais), se entendeu que seria melhor manter este tipo de classificação. Contudo, é óbvio que não se deixou de pensar no público infantil, por isso, vários livros infantis são disponibilizados aleatoriamente nas partes inferiores das estantes, pois são organizados de forma que atraiam as crianças por suas capas e tamanhos. Ademais, passou-se também a mensalmente deixar em destaques (em locais de fácil visualização) livros infantis por autores ou temas. Ainda no espaço de leitura foi disponibilizada uma gibiteca organizada apenas com gibis infantis dispostos e reunidos por suas características, ou seja: Turma da Mônica, Senninha, Disney etc.

Desta forma, estruturando a biblioteca infantil em ambientes (leitura e

brinquedoteca), a criança pôde no mesmo espaço de leitura, brincar; e no mesmo espaço de brincar, ler. Estava assim construído um espaço encantado! A biblioteca universitária se rendia completamente aos encantos de um espaço infantil onde o lúdico, o prazer e a diversão se irmanam.

A partir de então, numa justaposição entre as competências profissionais de duas áreas de conhecimento (biblioteconomia e pedagogia), se potencializou as atividades na biblioteca infantil, pois passou-se a ter com mais frequência e regularidade atividades como contação de histórias, teatros, lançamento de livros infantis, oficinas pedagógicas etc. Estas iniciativas acarretaram novidades de benfeitorias na biblioteca infantil e estas benfeitorias aliadas à vontade de, permanentemente, manter e ampliar as atividades e o atendimento, incitou, modestamente, a se pensar e organizar grupos de estudos entre funcionários da BCo-UFSCar e estagiários a fim de entender a importância da prática do brincar relacionada à teoria da importância do brincar, conciliada, por sua vez, a relevância da prática da leitura.

Para tanto se começou regularmente em horário de trabalho ocorrer reuniões de estudos tendo como referência um autor que abordasse o tema brinquedo, brincadeira, jogos e educação. Desta forma, passou-se a ter conhecimentos teóricos acerca das atividades práticas desenvolvidas na biblioteca infantil. Ou seja, as atividades práticas desenvolvidas na biblioteca infantil começaram a ser analisadas e refletidas à luz de conceitos teóricos numa verdadeira práxis, isto é, a teoria fazendo parte da experiência vivida. Este evento possibilita entre os profissionais que atuam diretamente na biblioteca infantil uma melhor qualificação profissional e, quem ganha com isso, é o profissional e o público atendido na BCo-UFSCar, essencialmente a criança.

Por fim, essa nova estrutura da biblioteca infantil da BCo-UFSCar despertou a atenção do curso de Pedagogia da UFSCar. Alguns professores começaram a lecionar determinados conteúdos de disciplinas no espaço físico da biblioteca infantil. Esse fato acabou por despertar nos professores do curso de Pedagogia o interesse de montar na biblioteca infantil o laboratório de pedagogia do curso. Com efeito, o curso de Pedagogia da UFSCar conta com um laboratório de pedagogia, entretanto, este laboratório se encontra desorganizado e subutilizado. No momento, essa parceria ainda está sendo costurada, mas o certo é que a biblioteca infantil da BCo-UFSCar contará com um rico material entre jogos e brinquedos que serão utilizados sob a supervisão de alunos e docentes do curso de Pedagogia que, também,

potencializarão momentos como a hora do conto, oficinas pedagógicas, teatros, musicalização etc.

### **Considerações Finais**

Dado o exposto, é fácil observar que a biblioteca infantil da BCo-UFSCar reúne dentro de uma biblioteca universitária condições que lhe possibilita oferecer um espaço adequado de instalações e serviços que atendem ao seu público de forma prazerosa, atrativa e especializada. A linguagem visual da biblioteca infantil da BCo-UFSCar possibilita a interação entre o usuário e a informação num ambiente esteticamente agradável.

Incentivando e estimulando o gosto e o hábito pela leitura, a biblioteca infantil da BCo-UFSCar cumpre o seu papel social, afinal, é um local onde as crianças têm oportunidade de aprendizagem capazes de facilitar o desenvolvimento de suas habilidades ao aprimorar o seu raciocínio e o seu senso crítico.

A função precípua da biblioteca infantil é despertar nas crianças o prazer nos seus livros e, para tanto, cabe a ela lhes proporcionar o máximo de proveito dos seus serviços. Por isso, a biblioteca infantil deve ser um local planejado e montado para tornar o contato com os livros o mais agradável e natural possível a fim de atingir um dos seus principais objetivos que é incentivar a leitura e tornar e fazer da criança um usuário constante e atuante em bibliotecas.