

Biblioteca Escolar: estratégias para torná-la mais atraente

Maria do Carmo Sá Barreto Ferreira (UEFS) - carmo@uefs.br

Isabel Cristina Nascimento Santana (UEFS) - icns@uefs.br

Resumo:

O trabalho aborda o papel da biblioteca escolar no contexto educacional, traz um relato de experiência da Biblioteca do Centro de Educação Básica, pertencente ao quadro do Sistema Integrado de Bibliotecas da Universidade Estadual de Feira de Santana, descrevendo as ações desenvolvidas pela biblioteca escolar com o objetivo de tornar o espaço mais atraente para seus usuários e desmistificando o conceito de que biblioteca escolar é um espaço para resolver as tarefas escolares.

Palavras-chave: *Biblioteca Escolar. Serviços da Biblioteca Escolar. Formação de leitor*

Área temática: *Bibliotecas Escolares*

Biblioteca Escolar: estratégias para torná-la mais atraente

1 INTRODUÇÃO

A Biblioteca do Centro de Educação Básica (BCEB) é um espaço organizado, aconchegante e muito valorizado por todos os usuários, incluindo, além dos alunos, os pais, os professores e os funcionários. Foi inaugurada em 08 de maio de 1999 e pertence ao quadro estrutural do Sistema Integrado de Biblioteca da Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS).

Esta Biblioteca tem como objetivo atender aos alunos do Centro de Educação Básica da UEFS, no que diz respeito à pesquisa, ao estudo e a leitura livre. Soares citado por Martins (2013) afirma que A biblioteca escolar bem utilizada funciona como uma potente ferramenta para o desenvolvimento do aluno, de sua autonomia intelectual e também do processo de ensino e aprendizagem. Para tanto é necessária a busca por tornar a biblioteca escolar mais atraente, colorida e confortável, através da qualidade dos acervos, do bom atendimento e do oferecimento de atividades lúdicas e diversas, podemos chegar a este resultado.

Uma conceituação abrangente e precisa de Biblioteca Escolar é explanada por Castrillon (1985 apud MAYRINK, 1991, p. 304):

A Biblioteca Escolar é um instrumento de desenvolvimento do currículo e permite o fomento a leitura e a formação de uma atividade científica; constitui um elemento que forma o indivíduo para a aprendizagem permanente, estimula a criatividade, a comunicação, facilita a recreação, apoia os docentes em sua capacitação e lhes oferece a informação necessária para a tomada de decisões em aula. Trabalha também com os pais de família e com outros agentes da comunidade.

É através do acesso à leitura e à informação, que o homem pode ampliar, transformar e enriquecer sua própria experiência de vida. A leitura de diversificados produtos culturais são instrumentos em que podemos resgatar valores, ajudando o leitor a descobri-los e vivenciá-los no dia-a-dia. Portanto esse é o meio essencial para a socialização. “[...] a leitura é uma *prática social* que, para ser efetivada, depende de determinadas condições objetivas, presentes na sociedade como um todo” (SILVA, 1991, p. 120). Percebemos a escola e todos os mecanismos que a compõe, como espaço na sociedade para se vivenciar também a leitura. Esse ponto de vista é defendido por Zilberman (1994, p. 26) “a escola e a literatura podem provar sua utilidade quando se tornarem o espaço para a criança refletir sobre sua

condição pessoal”. Segundo Silva (1985, p. 22),

[...] toda sociedade, nas suas diferentes etapas evolutivas, produz uma memória cultural e que a leitura vem a ser um dos instrumentos para conhecimento e transformação dessa memória, isto é, das idéias, instrumentos e técnicas produzidos e conservados pelo homem.

Portanto, a Biblioteca Escolar, quando bem preparada e com a prática da leitura e da pesquisa entre seus frequentadores, permite aos seus usuários a democratização do acesso à informação e a socialização do saber.

2 MATERIAIS E MÉTODOS

Esta pesquisa é de caráter qualitativo, tendo como instrumento de coleta e análise de dados a observação direta, através da aplicação de atividades e projetos desenvolvidos pela biblioteca, e de entrevista individual dos usuários.

Com o intuito de tornar o espaço mais agradável e atrair um número maior de usuários foram criadas algumas atividades que atualmente estão sendo aplicadas, são elas: O **Projeto Cuida de Mim** - seja responsável por um animalzinho de brinquedo, que tem como objetivo incentivar os usuários da Biblioteca, matriculados nas séries iniciais, a trabalhar a leitura e a escrita, envolvendo aspectos lúdicos, através da prática de redigir. A cada semana um aluno fica com a guarda do Macaquinho Caco, junto ao bichinho vai uma carta explicativa aos pais e um caderno de capa dura onde o aluno deve fazer uma redação sobre a semana com Caco. Ao final do ano, faz-se o lançamento do livro contendo esses textos; **Projeto Passaporte Biblioteca**, que tem por objetivo incentivar os usuários da Biblioteca a adquirirem o hábito de ler, utilizando como metodologia o controle da leitura de livros através do registro no Passaporte Biblioteca, pois, a cada material retirado por empréstimo domiciliar, o passaporte do usuário recebe um carimbo com um visto do funcionário da biblioteca. Quando o passaporte fica completo o usuário ganha um pequeno brinde, geralmente voltado para a leitura ou a escrita; **Exibição de Filmes**, atividade que proporciona aos usuários o encontro com a produção cinematográfica nacional e internacional, despertando para a reflexão dos temas abordados; **Conhecendo novos mundos com a leitura**, através da contação de histórias e das rodas de leitura, a biblioteca procura estimular o hábito da leitura prazerosa, fazendo reflexões sobre valores sociais abordados nos livros, que são importantes para a formação do cidadão.

3 RESULTADOS PARCIAIS/FINAIS

A Biblioteca Escolar deve ser uma unidade de ensino-aprendizagem, onde os agentes procurem conscientizar o aluno para utilizar seu tempo livre com leituras prazerosas. A biblioteca deve caminhar junto com a escola, tendo como parceiros os professores e pais dos alunos.

Durante a observação, no desenvolvimento das atividades, e nas entrevistas foi percebido que a maioria dos usuários da BCEB demonstrou satisfação em participar das dinâmicas, fazendo questão de dar opinião nas discussões a cerca dos temas abordados e deixando claro o interesse de continuar participando das atividades e projetos.

Com a aplicação dessas novas atividades no espaço da biblioteca, percebe-se o aumento da frequência e do interesse pela leitura, por parte dos usuários. Portanto, fica evidente a mudança no perfil do usuário da BCEB, no que diz respeito à busca de suas necessidades informacionais e do prazer encontrado nos livros. O usuário agora procura a biblioteca não só para resolver suas atividades escolares, mas também para fazer leituras diversas.

4 CONSIDERAÇÕES PARCIAIS/FINAIS

Em síntese, é importante considerarmos a biblioteca escolar como um espaço para que o leitor possa interagir com os diversos suportes informacionais, de maneira livre e sem o desgaste de estar frequentando o ambiente por obrigação. A biblioteca escolar é um importante instrumento na formação de leitores, acreditando que o início do desenvolvimento intelectual, emocional e social do ser humano, acontece quando criança. Fica a certeza de que através da atuação da biblioteca escolar podemos iniciar uma redescoberta de valores e costumes, que formam leitores críticos e participantes, sujeitos ativos dentro da sociedade onde estão inseridos.

REFERÊNCIAS

AMATO, Mirian; GARCIA, Neise Aparecida Rodrigues. A biblioteca na escola. In: GARCIA, Edson Gabriel (Coord.). **Biblioteca Escolar**: estrutura e funcionamento. São Paulo: Loyola, 1989. p. 9-23.

MAYRINK, Paulo Tarcísio. Diretrizes para a formação de coleções de bibliotecas escolares. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA E DOCUMENTAÇÃO, 16., 1991, Salvador. **Anais...** Salvador: Associação Profissional dos Bibliotecários do Estado da Bahia, 1991. v.1, p. 304-314.

SILVA, Ezequiel Theodoro da. **Leitura & realidade brasileira**. 2. ed. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1985. 104p. (Série Novas Perspectivas, 5).

SILVA, Ezequiel Theodoro da. **De olhos abertos**: reflexões sobre o desenvolvimento da leitura no Brasil. São Paulo: Ática, 1991. (Educação em Ação).

SILVA, Mônica do Amparo. **Biblioteca escolar e educação**. Disponível em: <<http://www.eci.ufmg.br/gebe/downloads/323.pdf>>. Acesso em: 22 jul. 2008.

MARTINS, Ana Rita. Recanto do saber. In: EDUCAR para crescer. Disponível em: <<http://educarparacrescer.abril.com.br/leitura/recanto-saber-451721.shtml>>. Acesso em: 03 fev. 2013.

ZILBERMAN, Regina. **A literatura infantil na escola**. 9. ed. São Paulo: Global, 1994. 118 p.